

рШ44(4Укр)
К Ф83

ІВАН ФРАНКО

ОПОВІДАННЯ

зі вступом і примітками

ПЕТРА ОЛ. КОСТРУБИ



ЛЬВІВ 1929

Накладня Укр. Книгарні й Антикварні у Львові, вул. Рутовського 22.

КОРОТКИЙ ПАСПОРТ КНИГИ +
A 638108

Шифр РКШ44(44кп), Ф83 інв. № 2857836

Автор Франко, Іван Якович.

Назва Оновічення.

Місце, рік видання Львів, 1929.

Кіл-ть стор. X, 84, [1]с.

-\|- окр. листів

-\|- ілюстрацій

-\|- карт

\|- схем

Том _____ частина _____ вип _____

Конволют _____

Примітка: 5.06.2006,

І.А.В -

О П О В І Д А Н Н Я



НАЦІОНАЛЬНА
ПАРЛАМЕНТСЬКА
БІБЛІОТЕКА
УКРАЇНИ

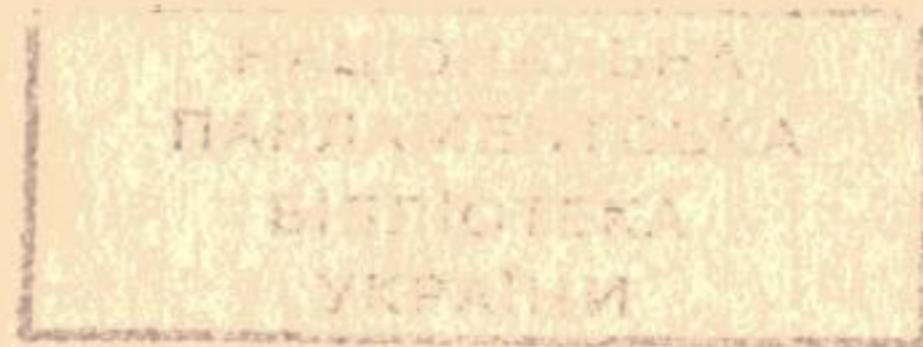
ІВАН ФРАНКО



ОПОВІДАННЯ

зі вступом і промітками

ПЕТРА ОЛ. КОСТРУБИ



ЛЬВІВ 1929

Накладня Укр. Книгарії й Антикварії у Львові, вул. Рутовського 22.

Друкарня А. Гольдмана, Львів, Сакотуська 19.

ВСТУП

»Оповідання, зібрані в отсьому томику«, — писав Франко 20 травня 1903 р. у передмові до збірки «Малий Мирон» — »у більшій мірі від інших мають автобіографічний характер. Вони показують у загальних нарисах хід виховання сільського хлопчина перед 40—30 роками, починаючи від перших проблесків власного думання, а кінчаючи найвищими студіями середньої школи. Матеріалом послужили всюди мої особисті спомини... Але хоч у цих оповіданнях, каже автор далі — »автобіографічний елемент виступає досить живо, то всетаки не можна... приймати їх без застережень як частини моєї автобіографії, бо в усіх крім автобіографічного елементу маються також виразні артистичні змагання, що домагаються певного груповання й освітлення автобіографічного матеріялу«¹⁾.

В подібний спосіб висловлюється Франко про свої оповідання цього типу ще кілька разів, зазначуючи завжди, що сирий матеріал його споминів

¹⁾) «Малий Мирон і ін. оповідання», Львів 1903 с. VII.

був підданий основній обробітці заки набрав того виду заокругленої цілості, в якому тепер являється перед нами. Переважна скількість творів Франка, заки побачила світ, була наперед через довший час »виношена« в душі, оброблена в думці; тай раз написаний уже, а то й надрукований, твір поет не раз основно перероблював, поки не надав йому вигляду, з якого був уже вдоволений.

Оповідання, зібрані в цій книжечці, написано в десятилітті 1876—1886. Франко тоді поставив був своїм завданням у цілій серії оповідань під спільним титулом »Галицькі образки« — »змалювати сучасне життя українського селянства й робітництва в Галичині, представляючи людей і їх учинки з поглядом на їх окруження й на ті спеціяльні особисті та громадські імпульси, що побуджують їх до такого а не іншого ділання«¹).

Сюжети для тих образків Франко, як сам каже, брав просто з життя, з обserвації окруження: »Принагідні оповідання знайомих, фігури здібані в вагоні залізниці, власні спомини та спостереження, — все те перетворювалося звільна, протягом літ, у більші або менші оповідання та екскізи«²).

Так повстали й ці пять оповідань, засновані на споминах Франка з власного шкільного та дошкільного часу. Розглянемо їх по черзі.

Найдавнішим із них буде мабуть оповідання **»Оловець«**. Щоправда у збірці «Малий Мирон»

¹⁾ »Добрий заробок і ин. опов.«, Львів 1902, передмова, с. VI—VII.

²⁾ Там же, с. VIII.

(с. 59) воно має дату 1879 — і того року справді було надруковане у львівському часописі »Правда«, але в передмові до збірки »Добрий заробок« (с. VI) каже автор, що передав його Барвінському для »Правди« в 1876 році, а знов на іншому місці дає дату це оповідання першою половиною 1877 року¹). Очевидно у збірці »Малий Мирон« Франко помилився, як це впрочім йому нераз лукалося в пізніших роках²).

В основі цього оповідання лежить дійсний спомин із часів, як Франко ходив до школи в Ясениці Сільній³). Франко там товарищував із двома хлопцями: Іваном Яцуляком і Степаном Сеньковим. Ось що розказує один із них про цей епізод з олівцем: »Франкові вуйко купив оловець, який мені дуже сподобався, то я вкрав у нього той оловець, і він за ним дуже плакав. Учитель питав Франка, чого він плаче, а Франко сказав, що йому хтось украв

¹⁾ І. Франко, Нарис історії укр.-р. літератури, Львів 1910, с. 246.

²⁾ На нестійність Франкової хронології звертав увагу недавно др. В. Щурат (Франків »Іван Вишенський«, Львів 1925, с. 4). Може впрочім у 1879 році Франко ще переробив раз оповідання, заки його надруковано; на це вказувало би »шіснацять літ« (див. тут, с. 29), що минули від часу події з олівцем (1863 р.).

³⁾ В Нагуєвичах, родинному селі Франка, до школи було від хати його батьків дуже далеко, то його віддали до сусіднього села Ясениці, де жив у вуйка Павла Кульчицького й ходив до школи у шк. рр. 1862/3 і 1863/4. (Див. Автобіографія І. Фр. у »Творах« вид. »Рух« том I (2 вид.) с. 162 — і М. Возняк Матеріали до життєпису Франка, »За сто літ« кн. I, с. 167).

оловець. Стефанові Сеньковому учитель за це дав у школу. Мені зробилося дуже жаль його. Я зараз ріддав Франкові той оловець, за що мене дуже Франко полюбив«...¹⁾.

Коли порівнаємо це простеньке оповідання про звичайний цілком випадок зі шкільного побуту з новелю Івана Франка, можемо мати живий приклад, як творилися його оповідання. Подія, що розказана звичайно не робить сливе ніякого враження, в оповіданні перемінена основно, пластично зображенна, набирає виразу й сили; форма оповідання у прямій мові, просто буцім від головного виновника, надає безпосередності висловові його почувань—жалю й докорів совісти. Подібне значіння має сильне підчеркнення побиття Степана, що на ділі цілком не було таке страшне (пор. цит. оповідання Яцуляка).

Дату 1879 носять також оповідання »Schön Schreibe!« і «Малий Мирон»²⁾. Перше з них, друковане в »Зорі« 1884 р., ч. 2 під псевдонімом »Мирон***«, опирається також на споминах зі школи, але й тут маємо до діла зі значними змінами. Одиноким світським учителем³⁾ у школі ОО. Василіян у Дрогобичі був, як знаємо зі споминів самого Франка, старенький Чернігевич, »який для непослушних та галасливих дітей у своїй класі не мав тяжкої кари, як поколоти їх по чолі своєю неголе-

¹⁾ I. Яцуляк Спомин з дитинних літ I. Франка, »Іван Франко«, збірник, »Книгоспілка« (1926) с. 319.

²⁾ Збірка »Малий Мирон« с. 16 і 72.

³⁾ Пор. тут, с. 51.

ною бородою¹). Як видимо з цього, він не міг бути прототипом Валька з оповідання »Schön Schreiben«. Можемо радше догадуватися, що тут відбилися (у скріпленні) деякі негативні риси вчителя з Ясениці Сільної Андрасевича, про якого знаємо, що на підпитку нераз побивав учнів²).

Друге оповідання — »Малий Мирон³) — найбільше може автобіографічне з усіх у цій збірці, — самособою, не зверхніми фактами а почуваннями, що лежать у його основі, і своєрідною сумовито-іронічною фільософією життя. Бо хто-ж як не сам Франко є тим другим Мироном, що вчився, повірив у власні привиди, ніс їх між люде — і недавно щойно вийшов із тюрми за те що хотів навчити других цих правд, про які вірив, що вони можуть перебудувати світ?

Дальша з черги »Грицева шкільна наука« певно далеко відійшла від первісного нарису, заки її автор рішився надрукувати (в »Ділі« за 1883, ч. 40). У згаданій уже кілька раз передмові до зб. »Добрий заробок« (с. VIII) Франко пише, що через три

1) Іван Франко Причинки до автобіографії, Неділя 1912, ч. 8.

2) Див. в Яцуляка, с. 320. У тому-же збірнику Книгоспілки (с. 298) пише др. І. Кобилецький, що героєм опов. „Schön-Schreiben“ був Василіянин Ралько. Не знаю звідки походить ця вістка, але в Шематизмі василіянському Коссака з 1867 року нема же то в монастирі у Дрогобичі, а й у цілій провінції, подібного ймення, хоч усіх інших учителів Франка там можна відшукати.

3) Надрукована у збірці »Галицькі образки« Серія перша, Русько-укр. Бібліотека ч. 12, Львів, 1885.

роки її кілька разів перероблював; перший нарис отже повстав мабуть десь у 1879—81 р.

Більше скомплікована історія з »**Борисом Грабом**«. Це, як знаємо знов таки від самого автора¹⁾ частина з повісті »Не спитавши броду«, яку писав Франко десь у 1886 і 1887 році²⁾, та якої йому не довелося скінчiti. У тому виді, в якому надруковано його вперше (в »Зорі« 1890 р.), »Борис Граб« повинен був творити початок другого розділу повісті³⁾. Таким, як у нашій книжечці, надрукував його Франко у збірці »Малий Мирон« — після основної перерібки, що потрібна була для повноти характеристики Міхонського. Ця постать »включно до назви зрисована з дійсності« — але значно відеалізувана — являється в оповіданні не такою, як була, але якою могла би бути⁴⁾.

Те-ж саме можна сказати і про Бориса, в якому видимо лише деякі риси з самого автора.

¹⁾ Передмова до зб. »Малий Мирон«, с. VIII.

²⁾ Див. примітку акад. М. Возняка, »Черв. Шлях« 1927, I, с. 7—8.

³⁾ М. Возняк »Не спитавши броду« Невикінчена повість Франка — »Діло« 1929, ч. 99.

⁴⁾ »Малий Мирон« с. VIII.

МАЛИЙ МИРОН.

I.

Малий Мирон — дивна дитина. Батько втішається ним і каже, що він чудово-розумна дитина, але батько, звісна річ, сторонничий суддя. Тай ще Миронів батько — чоловік уже в літах, ледво дочекався дитини, і значиться, яка там будь собі дитина, все вона в нього золота й розумна й гарна. Сусіди тихо шептали собі, що Мирон »якесь не таке як люде«: іде тай розмахує руками, гуторить щось сам до себе, візьме прутик, швякає по повітрі, або стинає головки з бодяків та ластівячого зілля. Серед інших дітей він несміливий і непроворний, а коли часом і відізветься з чим будь, то говорить таке, що старші як почують, то тільки племчима стискають.

— Василю — говорить малий Мирон до малого Василя — ти доки вмієш рахувати?

— Я? а доки маю вміти? Пять, сім, парканацять.

— Парканацять! ха, ха, ха, А то кілько парканацять?

— Ну, кілько-ж має бути? Я не знаю!

— Та то ні-кілько. От сядь лишень, будемо рахувати!

Василь сідає, а Мирон починає рахувати, цюкаючи за кождим разом бучком о землю: один, два, три, чотири...

Василь слухає, слухає, а далі встав і побіг. Мирон і не замітив: сидить, цюкає й рахує далі й далі. Надійшов старий Рябина, кахикає, харкотить і охає, — Мирон не чує, все своє. Старий зупинився близьнього, слухає, слухає... Мирон дорахував уже до чотириста..

— А ти невітцівська дитино, е! — сказав старий своїм звичайним, трохи носовим голосом, — а ти що робиш?

Малий Мирон аж звергся й обернув залякані оченята на старого Рябину.

— Та ти землицю святу беш, е? Ти не знаєш, що землиця наша мама? Дай сюди той бучок!

Мирон дав, не розуміючи майже, чого хоче віднього старий. Рябина штурнув бучок геть у кропиву. Мирон трохи не заплакав, не так за бучком, як за тим, що старий перервав йому рахунок.

— Іди до дому та »Отче наш« говори. е-е-е, аніж маєш такі збитки робити! — сказав старий зі суворим видом і пошканчивав далі. Мирон довго глядів за ним, усе ще не можучи зрозуміти, за що старий прогнівався й чого хоче віднього.

II.

Малий Мирон над усе любить бігати сам по зелених, цвістих лугах, поміж широколисті лопухи

та пахучий ромен, любить упиватися солодким запахом росистої конюшини та квітчатися прилипчастими лопуховими гузиками, яких так і насилює на себе від ніг до голови. А ще річка, через котру з города треба йти на пастівник, невеличка, супокійна підгірська річечка, з глибокими, стрімкими та обривистими берегами, з глинистим дном, з журчащими бродами, котрих дно покрите дрібними плиточками, оброслими мягким, зеленим водоростом, довгим, мов зелені шовкові пасма, — ота річка, то правдива роскіш, то сильна принада для Мирона. Там він цілими годинами любить сидіти, запхавшися в високий зелений косітник або між густе, лапасте листя надбережного підбілю. Сидить і вдивлюєсь у плюскітливу воду, в мигаючу під напором хвилі траву, в ковбликів, що час від часу вилазять зі своїх печер або випливають із глибшого плеса, нипають по дні, шниряючи за водяним хробацтвом, то знов вистобурчують свою тупу, вусату мордочку аж над воду, хапнуть раз повітря тай утікають чим борше в свою криївку, немов би закоптували незнати якої присмаки. А тим часом сонце жарить із безхмарного темно-блакитного неба, гріє Мирнові плечі й усе тіло, але не пече його за широким листом. Любо йому. Невеличкі його сірі оченята живо бігають, дитиняче чоло стягається, — думка починає рушатися.

— От сонічко, — чому воно таке невеличке, а татуньо казали, що воно велике? То певно в небі лиш така невеличка дірка прорізана, що його лише стільки видно!

Але зараз же в його голові заворушилася й друга думка.

— Ба а якже воно? Сходить, там дірка мала; заходить то й там дірка. Хиба-ж дірка разом із сонцем по небіходить?

Це не може йому поміститися в голові й він обіцює собі, що скоро до дому, то зараз запитається татуня, яка то в небі на сонце дірка прорізана?

— Мироне! Мироне! — чути здалека крик. То мати кличе. Мирон почув і скочився, збіг із беріжка над бродок, щоби перейти через річку, тай нараз зупинився. Багато разів уже він переходив через річку, тай нічого, а тепер нараз нова поява впала йому в очі. Він стояв як раз проти сонця й дивлячися в воду, побачив нараз замість плиткового дна, камінчиків і мягких зелених пасочів водоросту — одну бездонно глибоку синяву. Він не знав іще, що де небо з води всміхається до нього, і зупинився. Як же тут іти в таку глибінь? І відки вона взялася нараз? Він став і почав уважно розглядати глибінь. Усе однаково — тілько при беріжку видно знайомі камінчики тай чути звичайний любий журкіт води на броді. Він повернувся лицем у другий бік, за сонцем: глибінь щезла, брід плиткий як був. Це відкриття й утішило і здивувало його. Він почав повертатися на всі боки, пробуючи й утішаючись дивним явищем. А про мамин клич і зовсім забув!

І довго так стояв малий Мирон, то схиляючись то повертаючись над бродом, але лізти в воду все якось не смів. Усе здавалося йому, що ось-ось серед плиткового, камінчастого бруду земля розскочиться,

і зіне бездонна, блакитна глибінь під річкою, між високими берегами, і полетить він у ту глибінь далеко-далеко, щезне в нім мов трісочка кинена в глибоку темну криницю. І хто знає, як довго був би він стояв над бродом, як би не був надійшов сусід Мартин, що з вилами й граблями квалився до сіна.

— А ти чого тут стоїш? Он там мати кличе тебе. Чому не йдеш до дому?

— Та я хочу йти, але боюся.

— Чого?

— Та от, адіть! — І він показав бездонну синячу в воді. Мартин не порозумів.

— Ну, та чого тут боятися? Адже плитко.

— Плитко? — спітав недовірчivo Мирон. — А от яка глибінь!

— Глибінь? Ади, що не глибінь, — сказав Мартин, і як був у ходаках, так і перейшов через брід, мало й замочивши їх. Той перехід Мартина осмілив і Мирона і він перейшов через воду і побіг горі городом до дому.

— Який це дурний хлопець! Пять літ має, а ще броду боїться, — пробовкнув сусід і пішов до сіна.

III.

А коли літом усі старші з хати підуть у поле, Мирон лишається сам, але не в хаті. В хаті він боїться. Боїться »дідів у кутах« т. є тіней, боїться череватого комина, чорного внутрі від саджі, боїться грубої деревляної клюки вбитої в віконце, що

в повалі¹) для пропускування диму від скипок, якими світять зimoю. Мирон лишається на дворі. Там він може собі гуляти, рвати зіллячко й розщипувати на кусники, будувати хатки з трісок і патичків, що на дривітні, або й так собі лежати на приспі та грітися на сонці, та слухати цвіркоту воробців на яблінках, та глядіти на синє небо. Любо йому, і на дитиняче чоло знов немов хмарка набігає — це думка надходить.

— А чим то воно чоловік усе видить? і небо і зілля і тата з мамою? — таке питання насувається йому ні звідси, ні звідти. — Або чим чує? Он каня кевкає, кури кудчудачуть... Що то таке, що я того чую?

Йому здається, що все те чоловік діє ротом, і видить і слухає. Рознімає рот: так і є, видно все, чути все...

— А може ні? Може очима?

Зажмурює очи. Ов, не видно нічого. Рознімає: видно й чути. Зажмурює знов — не видно але чути.

— Еге, так ось воно як! Очима видно, а чим же чити? Знов рознімає й затулює рот — чути! Далі очі — все чути. Аж ось прийшла думка — заткати пальцями вуха. Шум-шум-шум. А то що таке? Чути шум, але не чути ні кудкудакання курей, ні кевкання кані. Віднимає пальці — чути кудкудакання, а шуму нема. Другий раз — те саме.

— Що де таке? міркує сам собі Мирон. — Еге,

¹⁾ Стеля.

знаю вже! Вухами чую кудкудакання, а пальцями чую шум! Аякже, аякже.

Пробує раз і другий — так, зовсім так!

А коли поприходили женці на полудне, він підскакуючи біжить до батька.

— Татуню, татуню! Я щось знаю!

— Що таке, моя дитино?

— Я знаю, що чоловік очима видить.

По батьковім лиці перебіг усміх.

— А вухами чує кудкудакання, а пальцями шум.

— Як, як?

— Так так, що як не затикати вуха пальцями, то чути, як курка кудкудакає, а як заткати, то чути тілько шум.

Батько зареготався, а мати остро позирнувши на Мирона, сказала намахуючи йому ложкою:

— Іди приблудо, йди! Такий парубок великий, що вже би далі женився, а такі дурниці говорить Чому ти ніколи не погадаєш наперед, що маєш сказати, а все десь таке ляпнеш, мов на лопаті вивіз?... Та же чоловік усе чує вухами, і шум і кудкудакання.

— А чому-ж не чує разом? Тілько як не затикати вух, то чує кудкудакання, а як заткати, то чує шум? — запитав малий. — От потрібуйте самі! — І він справді для перекони заткав свої вуха пальцями.

Мати проворкотіла ще щось, але відповіди на це питання не знайшла.

IV.

А вже найбільша була біда Миронові з тим мисленям! Не вмів мислити, тай годі. Що тілько бувало скаже, все якесь не таке, як треба, все мати або хто небудь другий каже йому:

— Та чому ти, тумане вісімнацятий, не помислиш уперед, що маєш казати, а так бовтаєш, як той рибак бовтом бовтає!

І що вже бідний Мирон не намучився, щоб вимислити а потім сказати щось розумного, — ні, не можна, тай годі. Бідний Мирон прийшов, до того переконання, що він не вміє мислити!

Ото раз сидить уся родина при обіді довкола великого стілця на серед хати. Мати подає капусту. Капуста добра, з салом, ще й крупами засипана. Всі їдять її мочки. Малий Мирон укусив разів зо два, а далі задивився на те, що так тихо стало в хаті, ніхто і слова не скаже. Ні відси ні відти здається йому, що власне тепер йому випадає щось сказати. Але що би тут такого? Треба наперед розмислити, а то всі будуть сміятися, ще й мама насварять. Що би тут сказати? І малий Мирон зачинає мислити, Ложка як ніс її від рота до миски, так таки застигла в повітрі враз із рукою. Очи недвижно вперлися в пустий пшостір, а далі мимовільно зупинилися на образі Матері Божої, що висів на стіні; губи тільки рушаються, мов щось шепчути.

Слуги побачили це, ззорнулися поміж собою, трунули одно друге ліктями, а дівка-служниця шепнула навіть до старого Івана:

— А ну, він зараз якусь дурницю вистрілить.

— Ба, не знати, — почав звільна Мирон, — чому того свята Матінка дивиться, дивиться, а капусти не єсть?...

Бідний Мирон, хоть і як мучився, не міг нічого ліпшого придумати, може для того, що його на силу заставляли думати »так як люде«.

Сміх, регіт, звичайна нагана матери враз із »туманом вісімнацятим«, — бідний Мирон заплачував. —

— Та що-ж, коли я не вмію мислити так, як люде — сказав він обтираючи слози.

V.

Що з нього буде? Який цвіт розів'ється з того пупінка? Це й проповісти не тяжко. Лучаються по наших селах доволі часто такі дивовижні появи. Все в них змаленьку не так як у людей: і хід і обличча й волосся і слова й учинки. А коли прийдеться такій дитині вік жити під тісною сільською стріхою, без ширшого досвіду, без яснішого знання, коли від малку нетямучі родичі почнуть натовкати в неї все на такий спосб, »як звичайно в людей«, то їм і вдасться придавити вроджений нахилок до своєрідного; всі невживані і приголомшені здібности дитини заніміють і занидіють у завязку, і з малого Мирона вийде кепський господар або, що гірше, не доразу приголомщена живість та прудкість характеру попре його до злого, не можучи

розвитися на добро — стане він забіякою, ворожбистом, що віритиме у власні привиди, і буде туманити людей зі широго серця.

А коли така дитина натрафить на люблячого, і, що головне, не дуже вбогого вітця, котрий скоче і зможе потягнутися з останнього, щоби своїй дитині отворити очі і світ, то тоді — що-ж тоді? Чи ви думачте, що доля дитини стане крашою, так, як звичайно розуміють люде крашу долю? Коби не так У школі дитина хапатися буде науки на диво, впиватися буде нею, як недужий свіжим повітрям, і скінчить на тім, що перейметься правдами науки й забажає перевести їх у життя. І стане малий Мирон горячим проповідником тих правд, понесе їх між темних і пригноблених, під рідні сільські стріхи... Ну, і незавидна чекає його доля! Навістить він і стіни тюремні й усякі нори муки та насилення людей над людьми, а скінчить тим, що або згине десь у бідності, самоті та опущенню на якіось піддашу, або з тюремних стін винесе зароди смертельної недуги, котра перед часом зажене його в могилу, або стративши віру в святу, високу правду, почне заливати червяка горілкою аж до цілковитої нестями. Бідний малий Мирон!...

ГРИЦЕВА ШКІЛЬНА НАУКА.

Був Гриць премудрий родом з Коломиї,
Вчився барз добре на фільозофії.
Стара співанка.

I.

Гуси зовсім нічого не знали про це. Ще того самого поранку, коли батько мав тадку відвести Гриця до школи, не знали гуси про цей намір. Тим менше знав про нього сам Гриць. Він, як звичайно, встав рано, поспідав, поплакав трохи, почухався, взяв прут і підскакуючи погнав гуси з обори на пасовиско. Старий білий гусак, як звичайно, наставив до нього свою невеличку голову з червоним очима й червоним широким дзьобом, засичав різко, а відтак таракаючи про щось нецікаве з гусками, пішов передом. Стара грива гуска, як звичайно, не хотіла йти в ряді, але попленталася поза містком і зайшла в ровок, за що Гриць швякнув її прутом і назвав »лупярем«., — так він мав звичай називати все, що не піддавалося його високій владі на пасовиську. Очевидна річ одже¹⁾ що ні білий гусак, ані

¹⁾ У збірці »Малий Мирон« надруковано »затим« (поль. *zatem*).

грива гуска, ані взагалі ніхто з цілої череди — як їх було двацятого й пятеро — так ані одно не знато про близьке перенесення їх володаря та воєводи на інше, далеко не так почесне становище.

То-ж коли нагло й несподівано надійшла нова вість, т. є коли сам батько, йдучи з поля, закликав Гриця до дому і там віддав його в руки матері, щоб його вмила, вичесала і вбрала, як Бог приказав, і коли потім батько взяв його з собою й не кажучи ні слова попровадив трепечучого вниз вигоном, і коли гуси побачили свого недавнього поводатора зовсім у зміненім виді, в нових чобітках, у повім повстянім капелюшку і червоним ременем підперезаного, піднявся між ними наглий і дуже голосний оклик зачудування. Білий гусак підбіг близько до Гриця з витягненою головою, немов хотів йому добре придивитися; грива гуска також простягнула голову й довгий час не могла й слова вимовити з наглого зворушення, аж укінці швидко вищокотіла: Де-де-де-де?

— Дулна гуска! — відмовив гордо Гриць і відвернувся, немов хотів сказати: »Еге, чекай лише, не в такі я тепер пани вскочив, щоб іще став відповідати тобі на твоє гусяче питання!« А в тім може й тому¹) не відповів, що сам не знав.

Пішли горі селом. Батько нічого і Гриць нічого. Аж прийшли перед просторий, старий будинок під соломою, з комином на верху. До того будинка йшло багато хлопців, таких як Гриць, або й біль-

¹⁾ У зб. »М. Мир.«: для того — з поль. *dlatego*.

ших. Поза будинком по городі ходив пан у камізельці.

— Грицю! — сказав батько.

— Га — сказав Гриць.

— Видиш оту хату?

— Видзу.

— Памятай собі, де школа.

— Ба, — сказав Гриць.

— Сюди будеш ходити вчитися.

— Ба, — сказав Гриць.

— Справуйся добре, не пустуй, пана професора слухай. Я йду, аби тебе записав.

— Ба, — сказав Гриць, майже нічого не тямлячи, що говорив батько.

— А ти йди з оцими хлопчиками. Візьміть його, хлопчики, з собою!

— Ходи — сказали хлопчики і взяли Гриця з собою, а тим часом батько пішов у город поговорити з професорм.

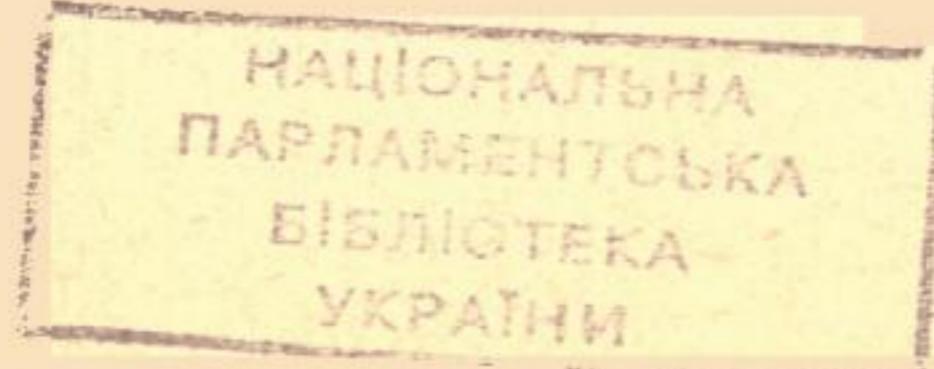
II.

Увійшли до сіней, у яких було зовсім темно і страшно воняло торічною гнилою капустою.

— Видиш, там? — сказав до Гриця один хлопчик, показуючи в темний кут.

— Видзу, — сказав тремтячи Гриць, хоч зовсім нічго не видів.

— Там яма, — сказав хлопчик.



— Яма! — повторив Гриць.

— Як будеш зле справуватися, то професор всадить тебе в оту яму й будеш мусів сидіти цілу ніч. —

— Я не ходу! — скрикнув Гриць.

Тимчасом другий хлопчик шепнув щось до першого хлопчика, оба засміялися, а потім перший, налапавши шкільні двері, сказав до Гриця:

— Зстукай до дверей! Борзо!

— На сдо? — спитав Гриць.

— Треба! Ту так годиться, як хто перший раз приходить.

У школі був гомін, мов в улию,— але коли Гриць застукав кулаками до дверей, зробилося тихо. Хлопчики звільна отворили двері і втрутили Гриця до середини. В тій хвилі залупкали добре березові різки по його плечах. Гриць дуже перепудився і зверещав.

— Цить, дурню! — кричали на нього сміхованці-хлопці, що почувши стук, засіли були за дверми і зробили Грицеві таку несподіванку.

— Ой-ой-ой-ой! — верещав Гриць. Хлопці злякалися, щоб не почув просесор, і почали Гриця заціккувати.

— Цить, дурню, то так годиться! Хто до дверей стукає, того треба по плечах постукати. Ти того не знов?

— Не-е-е знов! — відхлипнув Гриць.

— Чому не знов?

— Бо я-а-а пе-е-лсий ла-а-з у сколі.

— Перший раз! а! — скрикнули хлопці, мов здивовані тим, як можна перший раз бути в школі.

— О, то треба тебе погостити! — сказав один, поскочив до таблиці, взяв зі скриночки добрий кусник крейди і подав Грицеві.

— На, дурню, їж, а борзо!

Всі мовчки і в очікуванні гляділи на Гриця, що обертає у руках крейду, а далі поволеньки вложив її в рот.

— Ідже дурний а борзо! — напоминали хлопці, а самі дусилися зо сміху.

Гриць почав хрупати її на силу зів крейду. Регіт у школі розляється такий, аж вікна задзвеніли.

— Цого смієтесь? — спитав здивований Гриць.

— Нічого, нічого. Може хочеш іще?

— Ні не хочу. А сдо то таке?

— То ти того не знаєш? Отто дурний! Та то єрусалим такий, то дуже добре.

— Ой, не дуже добле, — сказав Гриць.

— Бо ти ще не засмакував. То годиться кожодому їсти, хто прший раз приходить до школи.

В тій хвилі ввійшов професор. Усі хлопці, як сполосні воробці, попирскали до лавок, тільки Гриць остався зі слезами в очах і з губами забіленими крейдою. Професор грізно зблишився до нього.

— Як називаєшся? — крикнув.

— Гриць.

— Що за Гриць? Ага, ти новий. Чому в лавці не сидиш? Чого плачеш? Чим забілився? Га?

— Та я їв єрусалим.

— Що? який єрусалим? — допитувався професор. Хлопці знов аж дусилися зо сміху.

— Та давали хлопці

— Котрі хлопці?

Гриць озирнувся по хаті, але не міг нікого пізнати.

— Ну, ну! Йди сідай, і вчися добре, а єрусалима більше не їджа, бо будеш битий!

III.

Почалася наука. Професор говорив щось, показував якісь дощечки, що на них були намальовані якісь гачки та стовпки; хлопці час від часу кричали щось, як професор показав яку нову дощечку, а Гриць нічого того не розумів. Він навіть не зважав на професора, а дуже смішними видалися йому хлопці, що сиділи довкола нього. Один довбав пальцем у носі, другий іззаду раз-у-раз старвся уткнуті невеличке стебельце Грицеві в ухо, третій працював довгий час дуже пильно микаючи зі свого старого кафтана латки, нитки та остроки; вже їх перед ним на спіdnій дощці лавки лежала ціла купа, а він усе ще микав і скуб зо всеї сили.

— На сдо то микаєс? — спитав Гриць.

— Буду дома з бовщом їсти, — відповів шепеляво хлопець, і Гриць довгий час думав над тим, чи буває не здурив його цей хлопець.

— Але бо ти Грицю небоже, нічого не вважаєш, — крикнув на нього професор і покрутів його за

вухо, так що Грицеві мимоволі аж слози стали в очах і він так перепудився¹), що довгий час не тільки не міг уважати, але й зовсім о світі²) не тямив. Коли нарешті отямився, хлопці вже починали читати склади на подвижних табличках, які розкладав і складав професор. Вони невтомимо по сто разів співучими голосами повторили: »а-ба-ба-га-ла-ма-га«. Грицеви, не знати чому, дуже це сподобалося, і він почав своїм пискливим голосом на випередки кричати: »а баба галамага«. Професор уже готов був узнати його дуже пильним і здібним хлопаком і хотічи ще ліпше переконатися про це, представив букви. Несподіваним способом він виставив перед учениками букви »баба« але Гриць не дивлячися на них, а тільки на професора тонким співучим голосом крикнув: »галамага«. Всі зареготалися, не виключаючи й самого професора, тільки Гриць здивований оглянувся і знов на голос сказав до свого сусіда: »Цому не клидис галамага?« Аж тоді бідолаха стямився коли професор потягнув його за понятливість різкою по плечах.

— Ну, а чого тебе там у школі навчили? — спітав батько, коли Гриць у полуднє вернувся до дому.

— Вцилисъмося »а баба галамага«, — відповів Гриць.

— А ти вмів? — запитав отець, не входячи в те, що це за така дивовижна наука.

— Та зе вмів, — відповів Гриць.

¹⁾ = перелякався (діялект.).

²⁾ = про світ.

— Ну, так мені справуйся! — заохотив отець. — Як тут у селі вивчишся, то підеш до міста до більшої школи, а відтак вийдеш на попа. Жінко, а дай-но йому що їсти.

— Ба, — відповів Гриць.

IV.

Минув як раз рік після того важного дня. Близкучі надії батька на Грицеву будущину давно розвіялися. Професор просто сказав йому, що Гриць »туман вісімнацятий«, що ліпше зробить, коли відбере його до дому й назад заставить гуси пасти. І справді, по роді шкільної науки Гриць вертав до дому якраз такий мудрий, який¹⁾ був перед роком. Вправді »а баба галамага« він вивчив докладно на память і нераз навіть у сні з уст його вилітало це дивовижне слово, що становило немов перший поріг усякої мудrosti, якого йому не судилося переступити. Але далі поза те слово Гриць у науці не поступив. Букви якось мішалися перед його очима і він ніколи не міг пізнати їх із лиця, котре **ш** а котре **т**, котре »люде« а котре »мисліте«. Про читання вже нічо й говорити. Чи причина тому була в його непонятливості, чи в кепськім навчанню професора, цього не знати; то тілько певно, що крім Гриця таких »туманів вісімнацятих« між тогорічними школярами було 18 на 30 і всі вони під час

¹⁾ У зб. »М. Мир.« надрук. »яким«, але це не годиться з попередним називником (такий мудрий).

того шкільного року заєдно робили собі близкучі надії, як то буде гарно, як вони увільняться від щоденних різок, позавушників, штурканців, »пац« та »попідволосників«, і як покажуться знов у повнім близку своєї поваги на пасовищі.

А вже хто як хто, а Гриць напевно¹⁾ найбільше й найчастіше думав про це. Проклятий буквар, що його він за час цілорічної натуги над науковими питаннями пошарпав і пофалатав трохи не на січку, прокляте »а баба галамага« і прокляті професорські причинки та заохота до науки так наділи йому, що він аж вихуд та поблід, і ходив увесь час мов сновида. Наконець змилувався Бог і післав місяць липень, і змилувався батько та сказав одного ранку:

- Грицю!
- Га? — сказав Гриць.
- Від нині вже не підеш до школи.
- Ба, — сказав Гриць.
- Здійми чоботи, капелюх і ремінь, треба сховати про неділю, а ти запережися личком, візьми лупку на голову, та жени гуси пасти.
- Ба! — сказав радісно Гриць.

V.

Гуси, звичайно — дурні гуси, і цим разом не знали про радісну зміну, яка їх чекала. Через щілий

¹⁾ У Франка »запевно« (з поль. zapewne).

рік Грицевої шкільної науки їх пас малий сусідський хлопчик Лучка, що звичайно тілько й робив на пасовиську, що копав ямки. ліпив паски з болота та пересипався порохом. Про гусей він не дбав зовсім і вони ходили самопас. Нераз їм случилося зайти в царину й тоді від пошкодованого приходилося їм витерпіти багато проклять, а навіть побоїв. А крім того нещастя кілька разів того року зловіщим крилом перелетіло понад чередою. П'ять молодих гусаків і дев'ять гусок господиня попродала в місті; важко прийшлося іншим розлучатися з ними. Стару попеласту гуску забив хворостиною в школі сусід і в варварській безсердечності припняв бездушного трупа за лапу до тоїж хворостини, волік його так через ціле пасовиско, а відтак кинув господареві на обору. А одного молодого гусака, красу й надію череди, забив ястріб, коли раз відблукався від своєї рідні. Але про всі ті тяжкі та невіджалувані страти череда цього року була більша ніж торік. Дякуючи білому гусакові і гривій гусці, тай ще двом чи трьом молодим її донькам, череда цього року виносила звиш 40 штук.

Коли Гриць з'явився між ними з прутом, знаком своєї намісницької влади, зразу всі очі звернулися на нього й тілько один німючий сик здивування дався чути. Але ні білий гусак, ані грива гуска не забули ще свого колишнього доброго пастиря і швидко пригадали собі його. З голосними викриками радості і трепотанням крил вони кинулися до нього.

— Де-де-де-де? — докотіла грива гуска.
— Адже в школі був, — візповів гордо Гриць.
— Ов! ов! ов! — дивувався білий гусак.
— Не віриш, дурню? — крикнув на нього Гриць і швякнув його прутом.

— А сьо-сьо-сьо? А сьо-сьо-сьо? » дзьоботіли громадячись коло нього інші гуси.

— Т ніби, що я вивчався? — формулував їх питання Гриць.

— Сьо-сьо-сьо? — дзьоботіли гуси.

— А баба галамага! — відповів Гриць.

Знов сик зачудування, немов ані одна з тих 40 гусячих голов не могла зрозуміти такої глибокої мудrosti. Гриць стояв гордий, недосяжний. А ж нарешті білий гусак здобувся на слово.

— А баба галамага! А баба галамага! — скрикнув він своїм дзвінким, металічним голосом, випростувавши піdnісши високо голову і трепочучи крилами. А відтак обертаючись до Гриця додав, немов аби його ще більше пристидати:

— А кши, кши!

Гриць був зломаний, засоромлений! Гусак в одній хвилі переймив і повторив ту мудрість, що коштувала його рік науки!

— Чому вони його до школи не давали? — подумав собі Гриць і пігнав гуси на толоку.

ОЛОВЕЦЬ.

Прошу ніяким світом не думати, що де я розповідаю видуумку, або що напис на заголовку цеї повісті — яка небудь метафора. Ні, діло справді йде про оловець, і то не цілий, а кусник, от так, візьмімо три цалі¹⁾ завдовжки. А в тім як хто скаже, що півчвартца цаля, то також не шіду з ним до війта судитися. Але то знаю добре, що чотирох далів завдовжки не тримав. Се міг би я, як кажуть правники, »ствердiti головною присягою«, або як кажуть наші Ясеничане²), »побожити й заскаритися, на чім світ стоїть«. Півчвартца цаля, це більше, за-довгий був герой цеї повісті. Хоч-то літ тому чимало, як ми бачилися з ним останній раз, це є, як я бачив його, бо він своїм затемперованим носиком хиба-ж міг мене бачити? А при тім він цілого півтора дня лежав у моїй шкільній торбі, під книжками, достоту у тьмі кромішній! Аби не збрехати, то буде тому не менше шіснацяти літ³), — доволі часу, щоби забути й про якого широго приятеля. А я не забув про нього, про півчвартца цаля за-

¹⁾ Цаль (нім. Zoll) = два і пів центіметра.

²⁾ Ясениця Сільна — село в Дрогобицькому повіті, де Франко ходив до школи у шк. році 1862/3 і 1863/4.

³⁾ Див. вступ, с. VII.

довгий кусник олівця, в оправі з темно-червоного дерева, шестигранний і політурований на жовто, зі срібним вибитим написом »Mittel« на тупім кінці; з другого боку кінця був затемперований, не надто гостро, а не надто й тупо, — саме стілько, кілько потрібно для сільського школяра.

В такім виді лежав він одного зимового поранку на снігу на подвір'ю ясеницької школи саме коло стежки, котру протоптали зрана школярі. Це був погідний, чудовий поранок. Мороз потискав, мов скажений; у повітрі літали малесенькі платочки снігу, зовсім прозірчасті, видні тілько по діаментовім блиску, коли в них заломався соняшний промінь. Оловець не застряг у замерзлім іскристім снігу, а лежав зовсім на верху. Його жовта політура полискувалася до сонця, а срібні букви »Mittel« виднілися здалека. Певно котрийсь: школяр, біжуучи до школи, загубив його. Він так і лежав, простягнувши свій чорний, загострений носик до стін школи, немов силувався вказати кожному проходжому, що там його належне місце; немов просив своїм срібним поглядом, аби його виняти з тої хоч гарної але дуже холодної постелі й занести там, до школи, відки широко по селу розлягався гармідер хлопців, що дожидали пана професора.

Скажіть же тепер самі на совіст, що би ви зробили, як би вам лучилося побачити такого Mittel'a і то в подібнім не зовсім для його »чина« відповіднім положенню? Думаю, що 90% із вас, не підозріваючи в нім героя не то повістки, але навіть газетирської новинки або мізерного анонса, піднялиб

його і сховали по просту до кишені. Інші 10% на-
певно навіть не схилились би по нього.

Я, признаюся щиро, належав до тих 90%, т.зв.
не підозріваючи нічого злого в олівці, схилився по
нього й не маючи ніде при тілі кишені, вложив його
до шкіряної школярської торби, в котрій були мої
книжки. Але що при тім було не зовсім звичайне¹),
так це те, що я вельми втішився своєю знахідкою.
Я був бідний сільський хлопець і ніколи ще на сво-
їм віці не мав олівця, все мусів писати тим прокля-
тущим гусячим пером, котре так страшно капало,
брізькало й порскало під натиском моєї руки. А
тепер нараз — я знайшов оловець! Тай ще який
гарний! Правда, я бачив його лише мельком, ще
як лежав на снігу, бо відтак, ухопивши його в ру-
ку, я швидко шусьнув його до торби, немов боячи-
ся, щоб сонце, котре так ясно світило, не викрало
його з моєї руки. А ще друга цікава штука при ці-
лій тій операції була та, що мені й через голову не
перейшло, аби котрий школляр міг був його згубити,
— чуєте, — ані через голову мені не перейшло. Де,
де, де! То мусів Бог зна якийсь незнайомий пан
приїздити до професора, — ну, певно то він яки-
мось дивним способом загубив той оловець. А може
то був Жид гандляр, котому професор торік про-
дав корову; може бути, що цей оловець лежав тут
іще від торік і ніхто його бідного не видів. А може
він упав у ночі з неба враз зо снігом? Адже-ж ба-
буня казали, що нераз жаби падуть із неба; чому-ж

1) У Франка: звичайно.

би й оловці не мали падати? Так міркував я йдуши через подвір'я до школи. Що-ж, хіба шестилітньому хлопцеві не вільно так міркувати? А впрочім — ні! Мені дуже сподобався той оловець. Я держав руку в торбі, а він був у моїй руці, я сбертав його гранками сюди й туди, старався вгадати його грубість, відновити перед своїми очима його стать, одним словом, моя фантазія мов мотиль коло квітки, невпинно крутилася й шибала коло оловця. Вона насилиу відганяла всяку думку, що оловець міг належати до котрого школяра, і що, значить, мені прийдеться віддати його назад властителеві.

У класі повно вже було школярів. Деякі сиділи в лавках і бубоніли завдану лекцію, хвиля від хвилі боязко позираючи на двері, чи не йде професор. Інші сміліші ходили по класі, билися, трукалися поміж лавками, мазали ріжні дива крейдою на таблиці і стирали їх відтак швидко намоченою шматою, котра служила замість губки. За олівцем ніхто не питам. Це мене дуже врадувало, і я швиденько, немов крадъкома шусьнув у другу лавку і сів на своє звичайне місце. Виймаючи книжку, потрібну для слідуючої години, я почув у торбі брязк олівця о шкіру, і весь затремтів — че злаю, чи з радости, чи з якоїсь пеясної тривоги.

Ось і професор прийшов, почалася наука. Нічого! Ось і година минула, професор вийшов. крик і гомін почався по давньому, про оловець ніхто й слва не каже. Я сиджу, оглядаюся довкола і тремчу, мов злодій над краденим добром, боячися що осьось надійде хтось і зажадає від мене олівця.

Але ніхто не жадає олівця. Школярі ходять том говорити; і вчаться, сваволять і товчуться по давньому.

Степан Леськів, мій добрий знайомий, наближується до мене.

— Ов, ти видко нині рахунків не вмієш; то-то будеш у шкіру брав! А ще як мені скаже професор бити, ну, майся гаразд, небоже!

Що за збиточник той Степан! Він знає, що рахунки — моя слаба сторона, і любить нераз подорчитися зо мною. Але я знаю добре, що він таки жартом говорити; при тім нині я не боюся професора, бо я рахунків (писати цифри до 100) навчився. О, ще й як навчився! А хто вчора цілий день писав пальцем цифри по шибах вікон, покритих густою росою?

— Ну, ну, не дуже ти журися моїми рахунками, — відповів я Степанові. — Уважай лиш, аби ти сам не дістав у шкіру!

Диво дивне, бігме, що диво! Я хотів відповісти Степанови також жартом, з усміхом, ласково, — а відповів якось так злісно, гризко, таким понурим голосом, що аж самому стало погано! Ба, я чув навіть, як ціле мое лице налилося кровю. Степан стояв хвилю передо мною і не кажучи нічого більше, дивився на мене з зачудованим поглядом, а далі відійшов, видимо засмучений тим, що вразив мене своїм жартом. Він так мене любив, той лагідний, тихий, послужливий і добрий хлопчина! За що я так гризко відповів йому? За що засмутив його? Він

же-ж говорив до мене жартом, і я не мав ніякої причини гніватися на нього!

Такі мисли шибли мені через голову, коли Степан пішов і мовчки сів у лавку. То був невеликий русявий хлопчина, восьмиліток. Його батько, бідний селянин, був сусід моєго вуйка, в котрого я жив¹), то-ж і оба ми хлопці, товарищували раз-ураз із собою. Степанів батько давніше, кажуть, був багатий чоловік, але великий вогонь та всілякі інші нещастя зруйнували його господарство. Він був високий, сильний мужчина, з понурим лицем, раз-у-раз склоненим у землю, і говорив грубим, різким голосом. Я мимовільно якось боявся його і вважав його жорстоким чоловіком. За то малий Степан весь удався в матір, тиху, лагідну жінку з ладним іще, добродушним лицем і ясними сивавими очима. Тому-то нераз, стоячи за плотом на пастівнику, підстерігав я поки старий Леськів вийде з хати, щоби бодай на хвилю забігти до Степана, побавитися з ним. Правда ми не раз і сварилися, як звичайно діти, але ніколи не на довго. Я, гарячіший до сварки а то й до бійки, звичайно перший був і до перепросин — а Степан, усе однаковий, усміхався так любо, немов хотів сказати:

— А видиш, я те давно знов, що ти не видер-жиш без мене!

Але тепер, пощо я тепер розгніався на Степана? Та ні, я чув добре, що я зовсім навіть не роз-

1) У тих роках Франко справді жив у свого вуйка Кульчицького в Ясениці, бо з дому (в Нагуєвичах) до школи було дуже далеко.

гнівався на ньго! Навпки, його жалібний, сумний погляд болів мене якось, вертів у моїй дитинячій груди. Я стидався чогось, сам не знаючи чого, і забув про оловець. Аж коли враження остигли і проминули й перед собою побачив я торбу, в котрій мої нерви немов чули здалека дотик олівця, тоді знов моя фантазія¹⁾ вернула назад до того предмету — і за хвилю про Степана й його сумний погляд я забув зовсім.

Знов увійшов професор, почалася година наукова й поволі проминула; про оловець ніхто ні пари з уст.

Третя година мала бути рахунки. Тота висока і страшна наука відбувалася таким способом, що професор викликував одного до таблиці, казав йому там писати крейдою цифри, а всі інші хлопці мусіли ті самі цифри писати на своїх зошитах. Професор раз-у-раз ходив коло лавок, заглядаючи тут то там до зошитів, чи всі пишуть і чи так пишуть, як належиться.

Перед рахунковою годиною почув я в остатній лавці, де сидів Степан, якийсь гамір, якісь трівожні, уривані питання й відповіди, але за загальним гамором не міг розібрати, що це таке. Та все таки мене щось тьокнуло, якийсь неспокій заворушився в мині. Я подумав собі: не буду тепер виймати олівця, буду писати як звичайно, пером, хоч і як воно мені обридло.

Ось і професор увійшов. Відітхнувши хвили-

1) Уява.

ну при столі, він устав і викликав мене до таблиці. Я вийшов заляканий, тремтячи, бо взагалі писання чи то цифер чи букв, було для мене твердим горіхом: усякі знаки з під моїх рук виходили криві, гачковаті, розлізлі, так що звичайно подабали на старий пліт, у якім кождий кіл стримить в інший бік, а хворостини півперечні стримлять самі по собі, не можучи здібатися з колами. Але що було робити: викликав професор, треба йти. Я став коло таблиці й узяв у праву руку шмату, а в ліву крейду.

— 35! — крикнув — професор і озирнувся на мене. — Ах, ти тумане, а ти як крейду держиш? Лівкутом будеш писати, га?

Я перемінив нещасливі знаряди премудrosti в обох руках, відтак підвів праву як міг до гори і ледво дістав до половини таблиці. Завдання, написати на таблиці цифру 35, було дуже трудне, бо приходилося писати самі »скрутні цифри«. Вчора, вправляючися пальцем на шибах у писаню цифер, я довго думав, як би то воно написати оту прокляту трійку, щоб її зладити таку кругленьку і з таким зубчиком на середині? Запитати не було кого, от я й надумав писати її з середини від зубчика, потягнути відси насамперед горішній а відтак долішній каблучок. Так я й навчився писати дома, так само взявся й тепер дрожачою рукою мазгуляти на таблиці. А тут іще, як на нещастья, рука дриголить, сила, якої й так не було много, десь мов замерзла, так що хоч і як мучуся тиснучи крейду до таблиці, то проклятущі штрихи все виходять такі

худі та тонкі, що ледво їх видно. З тяжкою бідою я намалював трійку.

— А що, вже? — кричить професор і обертається до мене.

— Ще... ще ні? — відповідаю я і обливаючись холодним потом берусь писати 5, розуміється, знов після власної методи. т. є зачинаючи з долини.

— Що, що, що? — скрикнув професор і прибіг ближче до мене, — як ти пишеш, як?

Я мовчав. Дрожача рука дотягала штриха на таблиці. Пятка подабала радше на г, ніж на круглочереве, гребенясте 5.

— Ах ти поросяча почеревино! (звичайний титул, яким професор іменував школядів), — то не знаєш, як пишеться 5?

І не ждучи відповіди на це питання, професор одною рукою вхопів зі столика широку лінію, а другою мою руку, з якої вилетіла крейда, і голосний ляск залунав по клясі. Долоня моя налилася крою і стала якась ніби грубша, а попід шкірою немов мурашки забігали. Я, змалу твердий на біль, не заплакав, тільки скривився.

— То ти не знаєш, як писати 5? Не видів, як я писав? А диви, як пишеся 5,— от так! — і пан професор хопив крейду і з розмахом написав на сам перед на таблиці величезну пятку а відтак на моїм лиці такуж саму (може не таку правильну й виразну) величезну пятку.

— Пиши далі, — крикнув до мене, — 48!

Я взяв крейду і почав писати. Професор дивив-

ся ще хвилю. Чвірка вдоволила його і він пішов знов між лавки.

— Чому не пишете? — крикнув він грізно до хлопців, котрі на пів з усміхом, а на пів із ляком дивилися на те, що діялося при таблиці. На крик професора всі голови нахилилися до долу, мов жито від вітру похиляє до долу пристигаюче, важке колосся.

— А ти старосто як написав 3? — питав професор одного.

Замість відповіди, замість пояснень ляск лінією по лапі.

— А то що на верхує над 5? — питав другого.

— Капнуло з пера.

Знов ляск лінією по лапі.

— А ти свату, чого не пишеш? — питав третього.

— Та я..., про... прошу пана професора — чути крізь слози голос Степана Леськового.

— Що? — кричить професор гнівно.

— Я десь оловець загубив.

В тій хвилі з моєї руки не знати чому, випала крейда. Кажу ще раз: не знати чому, бо я був певний, що оловець, який лежав тепер супокійно в моїй торбі, не був Степанів. Ніяким світом! А все таки при тих його словах я так запудився¹⁾, рука моя так затремтіла, що крейда, мов слиз, виховзла з моїх рук. Щастє мое, що завдана цифра була вже написана, тепер я не зміг би був написати ії.

¹⁾ Застряшився.

— Так — крикнув професор, — загубив? Постій-но ти, навчу я тебе!

Чого властиво хотів професор навчити Степана, Господь знає. Ми, школярі, знали лише тільки, що професор два дни тому дуже сварився зі Степановим батьком і, видимо, лишень шукав притоки, аби за вітця пімститися на хлопцеві; а крім того ми бачили, що сьогодні професор трохи пяний, і що, значить, без бійки не обійтися.

— Марш на середину! — крикнув він до Степана. Бідний хлопець видко зізнав, що його жде, і не швидко рушався; професор ухопив його за довге, біляве волосся і виволік на середину.

— Тут стій! А ти — обертаючись до мене — написав уже?

— Написав.

— Сідай! А ти йди до таблиці!

При тих словах професор штуркнув Степана. Я лекше якось відітхнув, раз тому, що сам сидів на безпечнім місці, а по друге тому, бо думав собі, що чень уже Степанові не буде нічого за оловець, коли його професор післав до таблиці, — бо те зізнав я, що Степан писати вміє. Тілько чуючи, яким гнівним голосом диктував професор Степанови цифри, як лютився видячи, що Степан пише добре, я чогось боявся. Мені було так тяжко, немов щось шептало мені в нутрі, що коли буде щось злого Степанові за оловець, то в тім буде і моя вина. Яким способом такі дивні гадки сплелися в моїй голові, не знаю, але те тілько певно, що я трепетів, мов трепетовий лист.

Степан пише цифри та й пише, вже записав цілу таблицю, професор раз-у-раз дивиться на нього, аби зловити його на чим будь, але годі.

— Досить! — кричить він, — а тепер лягай!

— Та за що, прошу пана професора? — обзивається Степан.

— Що? За що? Ти ще питаєш? Зараз лягай!

Мене щось мов за горло стисло, коли я почув ті слова. Професор шукає різки в останній лавці, а бідний Степан, блідий дрожачи стоїть при таблиці і мне шматку в руках.

— Та за що мене пан професор хочуть бити? — спитав ще раз Степан крізь сльози, видячи професора, що наближався з різкою в руці.

— Лятай! — крикнув той, і не ждучи далі вхопив Степана за волосся, перевернув його на крісло і почав що сили швякати різкою. Степан закричав із болю, але крик, бачиться, тілько дужче дразнив опянілого професора.

— Щоби ти знов на другий раз як олівці губити! — кричав він задиханим, уриваним голосом, і різка ще сильніше засвистала, оперізуючи тіло бідного Степана.

Що діялося зі мною в тій довгій, страшно важкій хвилі? Перша думка, яка мигом шибнула мені через голову, була — встати і сказати, що я знайшов його і не віддав Степанові. Але страх перед свистом різки насили придавив мене до місця, спустив мій яzik, стиснув горло мов залізними кліщами. Крик Степана прошибав мені груди. Холодний піт обілляв мене цілого; я виразно чув біль, острий

біль від різки, чув його на цілім тілі — і так живо, що всі мої мускули мимоволі корчилися і тремтіли, а в горлі щось захлипало голосно, на цілу клясу. Але тривога обдала всіх такою мертвотою, що наважаючи на гробову тишу ніхто в клясі не чув моєго хлипання.

А професор іще не переставав бити! Вже бідний Степан охрип, лице його посиніло з натуги, пальці судорожно впилися в професорові коліна, ноги кидалися в повітрі, але різка не переставала свистіти в повітрі, а кожний її свист, кожний ляск на грубу полотняну сорочку Степана стрясав і здавлював трицять дитинячих сердь у клясі, витискав новий крик болю й розпуки з груди Степана. Я не тямлю вже — ох, і пригадувати не хочу! — що діялося в мені під час тих страшних хвиль, які чуття перелітали по моїм тілі, який біль проникав мої сустави, які мислишибали по голові. Та ні, — мислій не було ніяких! Я сидів холодний, задубілий, мов камінь! І тепер іще, по шіснадцятьох літах, коли пригадую ту хвилю, бачиться мені, що вона на довгий час приголомшила мене, мов удар каменем по тімю, і що будь таких хвиль багато в моїм дитинстві, з мене вийшов би такий самий туман, як ті, котрих бачимо сотки в кождій нижчій школі нашого краю, як ті нещасливі, забиті фізично й духовно діти, котрих нерви від маленьку притупили страшні огидні сцени, а голову від шістьох літ задурила професорська дисципліна.

В кінці стих свист різки, Професор випустив Степана, а той, безсильний, змучений, без духу по-

котився на поміст. Професор, червоний мов бурак, кинув різку й сів на крісло, з котрого йно-що скотився Степан. Хвилю віддихав, не кажучи й слова. В цілій клясі було тихо, мертво, сумно. Чути було лишень, як хрипів бідний хлопець, судорожно хлипаючи.

— Не встанеш ти? — прошепотів професор, копаючи його ногою в бік.

Степан по хвилі ледво-ледво підвівся на ноги і став, держачися рукою лавки.

— Марш на місце. В клясі знову стало тихо. Професор, видимо, протверезився трохи й почув, що лихо зробив, збивши так хлопця. Він зізнав, що з Леськовим зачіпатися не добре. Думка про це ще гірше дразнила його й він схопився і почав мовчкі бігати по клясі, важко сапаючи.

— А, драби, розбійники! — крикнув у ході, не знати, чи до нас, дітей чи до неприсутніх ясеницьких громадян.

Знов довгу хвилю бігає професор по клясі, знов сапає й воркоче щось під носом, а далі обертається до нас і кричить:

— До дому!

Але й це, звичайно дуже чудодійне слово, що звіщало нам бодай на день увільнення від ваготи шкільної премудrosti, тепер немов до глухих було сказане. Трівога й непевність приголомшили всіх школярів і відібрали їм чуття. Треба було аж другого, голоснішого викрику професора, щоб усі встали до молитви.

Коли по молитві школярі рушилися з лавок

і почали виходити з кляси, то діялося це без звичайного шуму й товкітні; всі йшли звільна, боязко позираючи на професора, що стояв при столику, поки всі хлопці не вийшли. Кождий чув себе якось немов придавлений. Степан ішов хлипаючи, а коли вже коло дверей позирнувся на професора, той погрозив йому кулаком. Я йшов майже самий останній, ледво переступаючи ногами. Я боявся і стидалася чогось так страшно, що рад би був у тій хвилі запастися під землю. Не знаю, хіба розбійник по сповненім убійстві чує таку ваготу на серці, яку я чув тоді. Особливо на Степана був би я в тій хвилі не поглянув за жадні гроші. Я так живо уявляв собі його біль, — ні я терпів не менш його, — а тут іще той проклятий внутрішній голос раз-у-раз шептав мені, що він через мене терпів, що оловець його! Так, тепер уже виразно щось говорило мені, що то його оловець я знайшов!

І що би, бачиться, на такий спосіб природніше, як піти тепер до нього й віддати йому згубу! Чи не ще! Так ні! Природно воно видається, але мені тоді, доразу прибитому страхом, жалем і стидом, було зовсім неможливо це зробити. І не то, щоб тепер іще я бажав заховати той оловець для себе, — де там! Він тепер ваготів мов камінь у моїй торбі, пік мою руку здалека, — я тепер ніяким світом не був би діткнувся його, не був би поглянув на нього! Ще як би хто був силою вирвав у мене торбу й витряс із неї все, так щоб і оловець випав, а Степан відтак міг його взяти, — ах, як би я був

радувався такому випадкові! Але так не сталося, — та й не до того було школярам.

Скоро лиши з кляси та з професорського подвіря, всі обступили ще хлипаючого Степана й почали його розпитувати, як і де загубив він оловець, який то був оловець; деякі голосно відказували на професора, інші жалували Степана й говорили йому, щоби конче пожалувався татуневи.

— Або я-а знаю, де я за-агубив, — хлипав Степан. — Але що мені тепер та-атуньо скажуть! Іноже мені поза-авчора купили в місті, а я-а загубив, Ой-ой-ой! — заплакав бідний хлопець, що боявся вітія не менше, як професора.

— Та не плач, дурний, не бійся, — потішли хлопці, хоть певно ні один з них не рад був бути в Степановій шкірі.

— Ага, не пла-ач! — відповів сумно Степан. — Та вони мене за-абують за оловець! Шість кре-ейца-рів, кажуть, заплатили за нього в місті... А як мені, кажуть, де загубиш, то шкіра не твоя, чуєш!... Ой. ой, ой!....

Я не міг слухати тої бесіди. Кожде Степанове слово кололо мене, мов бодяки. Я побіг швидко до дому, весь дрожачи, блідий і задиханий.

— О, ти вже певно десь бився з хлопчисками! — крикнула при моїм вході на мене тітка, — що такий приходиш задиханий, як той пес гінчий! Ах, ти драбе якийсь, непотрібе, нездаро, нуждо якась несосвітенна!

Тітка була ще дівчина двадцяти кількох літ віку. Вона була »дуже добра«, — бодай це можна бу-

ло сказати про її язик, який не любив ніколи »дармо хліб їсти« і якому ніколи не хибло слів.

Я повісив торбу з книжками на кульці й сів їсти, не кажучи й слова. Попоївши, я сів коло стола і взяв книжку, не по те, щоб учитися, що там на завтра було завдано, — де мені було до вчення! Я сидів над книжкою, мов пень, і сотий раз прочитував усе одні й ті самі слова, не тямлячи, що читаю й до чого це йде. Я силувався не думати про Степана, про професора, про старого Леськового, але їх лиця раз-у-раз сунулися мені на думку, проймали мене холодом, гризли й турбували, мов грішника згадки про давні проступки. Я так бажав аби раз настав вечір, але вечір, мов заклятий, не приходив. Я боявся поглянути на торбу з олівцем, немов це була не торба, а страшна нора, і не оловець, а гадина.

Як я перемучився, поки настав вечір, не буду розказувати. Які страшні сни снилися мені в ночі. як я кричав, утікав ніби, ховався, як за мною бігали та літали ящірки з острою мордою і з великим написом »Mittel« на хребті, як мене кололо терня з жовтою блискучою корою і шестигранними кільцями, затемперованими при кінці, — це також нехай тоне в криниці забуття. Досить того, що вставши рано я був мов збитий або зварений у поливанниці, а тітка в додатку насварила на мене, що я всю ніч метався та верещав, не даючи її спати.

Рано, заки ще я пішов до школи, вуйко приходить із села і скинувши грубі, суконні рукавиці

з рук, зачинає розповідати про ріжні сільські новини.

— А за що то вчора професор так Леськового Степана збив? — питав вуйко нараз мене. Те питання страшно перепутило мене, немов би хто обілляв мене окропом.

— Та... та... та..., каже, що десь за... за... за...

— Що ти, говорити не вмієш, чи що? — крикнула з боку тітка. — Ну, та що там такого сталося зі Степаном? — запитала вуйка.

— Та так вам його вчора професор збив за якийсь оловець, , що ледво живий приліз до дому.

— Та який оловець?

— А во, купив йому отець у понеділок оловець, а він учора загубив. Професор пяний, тай ну-ж хлопця бити, ніби він тому що винен. Чуєте, ледво бідний хлопчиксько до дому доліз. А тут іще прийшов тай повідає, а старий медвід сказився та бий дитину! За волосся, та під ноги, та обласами!... Господи! Стара в плач та в крик, хлопець умлів, ледво водою віділляли, тепер, кажуть, лежить, рушиться не може! Що то, так дитину скатувати!...

Ще вуйко не скінчив, коли я розплакався в голос і перервав його бесіду.

— А тобі що? — спитав вуйко зачудований.

— Чи ти вдурів, хлопче, чи що? — крикнула тітка.

— Я... я... я... — пролепотів я плачуши, але хлипання не дало мені докінчити бесіди.

— Ну що, що, кажи! — промовив вуйко ласково.

— Я... знайшов... Степанів оловець!

— Знайшов? Де? коли?

— Вчора перед школою на снігу, — проговорив я вже сміліше.

— Ну, і чому-ж ти не віддав Степанови?

— Я не знат, що то його, а він не допитувався.

— А потому, по школі?

— Я... я боявся.

— Боявся? Та якого дітька лабатого? — спітала тітка, але я не відповів нічого на те питання.

— Ну, і де-ж той оловець?

— Та в торбі.

Вуйко позирнув до торби й виняв нещасливий оловець. Я не смів позирнути на нього.

— Ну, дивіться, люде добрі, тай за таку дурницю так хлопця збили! Пощезали би один з другим!

Вуйко сплюнув і вийшов, узявши оловець із собою. Мене тітка випхнула до школи. Я ще хлипав по дорозі, а слози текли мені без моєї волі по лиці, хоч на душі стало далеко лекше.

Того дня й цілий слідуючий тиждень Степан не приходив до шкли, лежав слабий. Ба, на другий тиждень заслаб щось напруго й професор: вуйко догадувався, що певно його старий Леськів мусів добре »обломити«. Чи воно так було, чи ні, того я докладно не дізнався, — досить того, я докладно не дізнався, — досить того, що Степана я після того не бачив цілі дві неділі. Ах, як я тепер боявся з ним здібатись! Як часто я бачив у неспокійних снах його добрі, тихе лице, синє ще від побоїв, зболіле й марне, — яким важким докором гляділи на мене

його сиві, добродушні очі! Але коли я побачився з ним, коли почув його голос, то всі муки, весь неспокій перебутих днів немов віджили одним разом у моїй душі, — але тілько на хвилю. Степан тепер був уже здоров і веселий по давньому, заговорив до мене добродушно, мов нічого й не було між нами; про оловець ані споминки. Чи він не зناє про те, що то я мав його оловець у себе і стався причиною його болю? Не відаю. досить того, що ніколи потім про оловець між нами не було бесіди.

„SCHÖN-SCHREIBEN“.

У просторій другій клясі нормальної школи отців Василіян у Дрогобичі тихо, хоч мак сій. Наближається година »красного писання«, страшна для всіх не так самим предметом, як радше особою вчителя. У василіянській школі на всі предмети вчителі самі отцове, а тільки для науки писання вони найняли собі світського чоловіка, якогось бувшого економа чи наставника, пана Валька. Пану Валькові ще й досі здається, що він економ: хоч із нагайкою ходити тепер не випадає, але все таки не помітується¹⁾ хоч тростівки й ніколи не занедбує робити з неї відповідного вжитку. Очевидна річ, що діти, піддані хоч би тільки на годину власті такого вчителя, дрожать наперед, і »красне писання« для них найбільшою мукою.

Малий Мирон один сидить спокійний, майже веселий у лавці. Він дивується, чому це нараз так тихо стало в клясі, коли один смільчак, висланий на коридор на звідини, вбіг до кляси і крикнув: »Валько прийшов!« В тій самій хвилі тихо стало в клясі. Малий Мирон не знає ще пана Валька. Він іно що прийшов із сільської школи²⁾, батько запи-

¹⁾ Не покидається (метати = кидати).

²⁾ Пор. вище, с.

сав його до другої нормальної кляси в отців Василіян¹), і нині перша година красного писання. І хоч на селі у писанню він дуже слабий, не вмів ні пера відповідно взяти в руку, ні вивести гладко та рівно одного штриха, — то все таки він дитина, не йому журитися наперед тим, чого ще не знає. Він здивувався, чому це нараз так тихо стало, ало про причину не смів допитуватися нікого зі своїх сусідів — він же з ними досі дуже мало знайомий. Тай зрештою його це й не багато обходило. Серед тої, для інших страшної й трівожної тиші, він тим вигідніше віддався найлюбішому заняттю — думкам про свою рідну сторону. Не можна сказати, аби він тужив за нею: він знов, що що понеділка побачить і батька²) й матір. Він тільки думав собі, як то гарно буде, як колись, літом, приїде до дому, буде міг знову свободно бігати по пастівниках, сидіти над річкою або бродити по ній за ковблями; де були думки радше веселі, ясні, близкучі, а не тужні, не жалібні. Малий Мирон роскішно ниряв у тій красоті природи, що розцвітала в його уяві серед сірих, холодних стін василіянської школи, і не думав про погрозу, що наближалася над клясу.

— Ба, а ти собі чому не прилагодиш скриптури до писання? — запитав зтиха сусід Мирона, стукаючи його під бік.

¹⁾ До другої кляси головної міської школи оо. Василіян у Дрогобичі записано Франка, після двох років науки в Ясениці Сільній, у шк. р. 1864/65.

²⁾ Батько І. Франка помер 1865 року.

— Га? — відповів Мирон, немило збуджений зі свого золотого сну.

— Скриптури приладъ до писання! — повторив товариш і показав Миронові, як покласти скриптури, як каламар і перо, після приписів пана Валька.

— Іде вже, йде вже! — пронісся шепіт по клясі, мов при наближенню якого грізного царя, коли на коридорі залунали кроки вчителя »красного писання«. Швидко потім отворилися двері кляси й Валько ввійшов. Мирон позирнув на нього. Учитель свою подобою зовсім не пригадував ніякого царя. Це був середнього росту чоловік, з коротко обстиженим волоссям на круглій баранячій голові, з рудими короткими вусами й рудою еспанською борідкою. Його широке лице й широкі, міцно розвинені вилиці враз із великими на боки повідгинаними вухами надавали йому вираз тупої впертості й мясоїдності. Невеличкі жабячі очі сиділи глибоко в ямках і блимали відтам якось злобно та неприязно.

— Ано! — крикнув він грізно, зачинивши за собою двері кляси й помахуючи тростиновою вигинчастою паличкою. І від того крику, немов від вітру хмарної літньої днини хиляється разом колосся жита, так само похилилися додолу голови вісімдесят пяти школярів над писемними, синьо та червоне полінійованими скриптурами. В руці в кожного школяря тримало перо. Один тільки малий Мирон, що ще не знав Валькової вдачі, сидів обер-

нений лицем до кляси і вдивлювався в нового вчителя.

— А ти що? — крикнув визвірившись на нього Валько і просто направив кроки до нього.

Малий Мирон так і оставпів із наглого переполоху. Він якимось несвідомим поривом обернувся і зложив своє тіло в таке положення, в якім уже з мінуту трепещали його товариші.

Валько взяв у руку крейду, приступив до таблиці, розмахнувся й почав писати. Зразу писав тільки букви, малі й великі, самоголосні, й суголосні¹⁾, без ніякого впрочім значіння. Але далі-далі дійшов і до слів, а в кінці й до цілих речень, як на примір: »Бос створив світ«, »Чоловік має дві руки«, »Земля мати наша«. Вичерпавши таким способом свою мудрість, показавши вповні своє знання писання в численних викрутасах та довгих як світ і рівних як ковбаси хвостиках, Валько положив крейду відступився, зирнув іще раз з уподобою на записану таблицю і відтак, обернувшись до трепетучої кляси, крикнув грізно.

— Писати!

Його наукова діяльність у тій хвилі щасливо скінчилася, — тепер починалася його економська діяльність. Щоби показати це наглядно, він сильно стріпнув пальцями, щоби стрясти з них учений крейдяний порох, і замість нього взяв у руки свою тростину. І немов орел слідить з гори за добицею,

1) Самоголосні = голосівки; суголосні — шелестівки.

так і він озираючись по клясі зійшов із підвищеного »градуса«¹⁾ й почав свій обхід.

Перший, на котрого навинула його зла доля був якийсь маленький, слабенький і дуже заляканий школярик. Він увесь у поті нагнувши над скриптурою, працював зо всеї сили, аби вдержати перо в дрожачих пальцях. і що хвиля позирав на таблицю, стараючись виводити на папері такі самі кручки, гачки та ковбаси, які вивела вправна економська рука на таблиці. Та ба, рука його дрожала, кручки, гачки та ковбаси виходили ломані, нерівні, навіть перо непослушне що хвиля крутилося в пальцях, скрипіло, порскало, немов гнівалося чогось і бажало як найшвидше з них видобутися.

Валько став над ним, мов кат над душою, і злобно всміхаючись, не кажучи й слова почав приглядатися його роботі. Бідний хлопець прочув лихо й до решти стратив усяку властивість над своєю рукою й над непослушним пером.

— То ти так пишеш? — процідив звільна Валько, але тим швидше свиснула в повітрі його тростина і оперезала змію плечі бідного хлопця.

— Ой-йой-йой! — заверещав він, але зараз же й утих, стрітивши грізний, гадючий погляд учителя.

— Ти не вмієш лішче писати? — питав Валько.

— Вмію, вмію! — лепотів хлопець, сам не знаючи що лепоче.

¹⁾ Градус = ступінь, підвищення, на якому стойть стіл і таблиця в клясі.

Учитель-економ може й справді вірив, що хлопець уміє ліпше писати і що тільки на збитки йому силується писати погано, чи може з великої любові до його тростинки.

— Ну, то вважай же! — і Валько пішов далі, не переконавшися, які спасенні плоди принесла його докладна наука. Впрочім йому й байдуже було до тих хлопців, — він тепер був тільки економом і більше нічим. Очі його вже звернулися в другий бік і в другім куті кляси вигляділи іншу жертву. Там сидів жидок, котрий по старинній привичці свого роду писав узадгузь, силуючися виводити Валькові викрути від правої до лівої руки, від кінця стрічки до початку. Одну стрічку він уже совершив таким способом і саме розпочав другу від слів »сот Бог а з к сир«. Написана готова вже стрічка виглядила яко тако, але нова не готова ще, зачата від кінця, вколола Валька в очі.

Валько всіх жидків у клясі кликав »Мойше«, — хіба що це були сини багатих міських »тузів«, перед ним мав він великий респект. Жидок, на прізвище Йонас Туртельтавб; почувши той викрик і побачивши надскакуючого ворога, знітився¹⁾ і скучлився як слімак у своїй халабудці і перестав писати.

— Ха, ха, ха! — реготовався Валько призираючися жидковому писаню.

— Пане професор... — зачав Жидок і запявся.

— Ходи сюди!

1) знітився = притаївся.

І не чекаючи, аж Йойна вийде з лавки, взяв його за вухо й потяг на середину.

— А ти як пишеш, Мойше? — закричав він прискаючи до жидка.

На вид бідного Йонки, скуленого, тремтячого й заслиненого зі страху, вся кляса голосно зареготалася, хоч усякий і собі тремтів та кулився

Але така вже сила тиранського притиску, що досить тиранові всміхнутися а всі, що стоять під його гнетом, будуть реготатися без огляду на те, що регочуться власне самі над своєю недолею.

— Ходи до таблиці! Ану пиши!

Валько змазав власною рукою часть свого письма і втиснув жидкові крейду в руку. Жидок почав писати своїм звичаєм, узадгузь. Наново зареготалася кляса, всміхнувся Валько, але зараз же заворсилося¹⁾ його лице, він обернувся до останньої лавки, де сиділи найбільші й найдужчі хлопці і крикнув:

— Ану, дайте-но йому!

Жидок затремтів цілим тілом і залебонів щось, але швидко прискочили до нього два товариші-посіпаки й повели на градус. Тихо стало в клясі. Замість сміху блідість виступила на всіх лицах, — тільки болючий вереск Йонки лунав посеред муріваних стін василіянського монастиря.

— Досить із нього! — сказав Валько, і Йонка хлипаючи пішов на своє місце.

Сповнивши це високо педагогічне діло, Валько

1) Спохмурніло.

почав знову свій обхід по клясі і знов посыпалися удари його тростинки по плечах та по руках бідних хлопців.

Яке враження зробила ціла отта наука на Мирона, цього сказати годі. Він раз-у-раз дрожав, мов у лихоманці, йому шуміло в вухах і крутилося в очах, мов серед бурі. Йому так і мерещилося, що його не мине отта буря, що кожний удар страшного вчителя паде на нього. Написані слова й стрічки скакали перед його очима, надувалися й переплутувалися, виглядали ще поганіше, ніж були на правду. Він і сам не зміг, коли перестав писати, — сіра паволока стояла перед його очима.

— То ти так пишеш? — гукнув Валько над його головою.

Мирон стрепенувся, вхопив за перо, талапнув ним у чорнило і поволік по папери мов тура за роги.

— Чи ти не знаєш, як держати перо?

— Не знаю, прошепотів Мирон.

— Що? — ревнув Валько. — Я тобі не показував уже десять раз, не раз?

Мирон зачудовані очі устромив у розлючене Валькове лице. Але замість відповіди Валько стиснутим кулаком ударив хлопця в лиці. Малий Мирон, мов косою підтятий, повалився на лавку, а з лавки на підлогу. Кров обілляла його лице.

— Підойміть його! — крикнув Валько. З задньої лавки прискочили два, ті самі, що перед хвилою парили Йонку, і підняли зомлілого Мирона. Його голова не трималася на вязах і хилилася до долу, мов у мерця.

— Біжіть по воду! — командував далі Валько і ще раз поглянув на Мирона.

— Що то за хлопець? — спитав він.

— Мирон — відповів »цензор«, найстарший віком і найдужчий силою в класі, котрого отцove настановили наставником над товаришами.

— Що за один? — питав далі Валько.

— Одного хлопа син із Н...¹⁾).

— Хлопський син! Тыфу! якого біса тим хлопам пхатися сюди! — проворкотів Валько. У нього відлягло від сердця. Він зачав був по трохи побоюватися свого вчинку, але хлопський син, — значиться, можна його бити й зобижати як хочеш, ніхто за хлопським сином не впімнеться.

Валько не помилився в своїй рахубі. Ніхто не впімнувся за хлопським сином. Нелюдський поступок учителя-економа уйшов йому гладко, так як і многі його нелюдські поступки. Тільки в серці хлопського сина він не пішов гладко, а стався першим насінням обурення, погорди й вічної ворожнечі проти всякого неволення та тиранства.

¹⁾ Франко думає певно про своє родинне село — Нагуєвичі.

БОРИС ГРАБ.

Борис Граб був хлопська дитина. Батько його, заможний господар у підгірськім селі Д. коло Добромиля віддав його, свого найстаршого сина, до школи спершу до Лаврова до Василіян, а потім до Перемишля до гімназії. Борис учився дуже добре і вчасно почав заробляти на хліб лекціями. Батько бажав, щоби син скінчивши гімназію йшов до духовної семінарії, але Борис уперся і пішов до Відня на медицину.

Ще в гімназії Борис займав видне місце серед товаришів, ба й учителі гляділи на нього як на головну оздобу¹⁾ закладу. Обдарований незвичайними здібностями, величезною памяттю, бистрим і ясним розумом, він із тими вродженими дарами лучив велику пильність і працьовитість, замилування до порядку й точності — і вироблене гімнастикою та фізичною працею здоровля та сильну будову тіла. Свій час він умів розділити так, що на всяку роботу, на всякую науку знаходив час і пору.

Ще в гімназії він із власної охоти навчився кількох європейських язиків, прочитав у кожнім із них чільні твори літератури, які лише міг запопасті в такім непросвітнім городі, як Перемишль,

1) Оздоба (з поль.) = прикраса.

— але крім того живучи два роки у столяря вивчився столярства, відтак у токаря токарства, а ще в семій клясі не побоявся насмішок товаришів, байдь деяких учителів, але перейшов на квартиру до одного шевця і в заміну за підучування його сина вивчився й того у школярів так погорджуваного ремесла. Лиш один учитель, Міхонський, хвалив Граба за це, заохочував і інших учитися ремесла й обік¹⁾ духової праці не занедбувати й фізичної, хоч, розуміється, надармо. Отсе намагання сполучити науку з фізичною працею звело Бориса до купи з Міхонським, який сам закликав його до себе до хати, часто розмавляв із ним і старався по змозі дати його думанню й науці живий напрям, вільний від шкільного педантизму й заскорузlosti.

Міхонський, це була вельми оригінальна й симпатична постать, рідка поява між гімназіальними вчителями. Незвичайно нервовий і чутливий, він умів бути терпеливим та лагідним. Усе в нім, від нерівного, покваленного ходу й бистрого, але миготливого погляду аж до методи навчання приступної, живої і широї предметової (він учив математики, логіки і психології), а заразом прибраної в якісь педантичні форми, в якусь дрібничкову формалістику, — все, кажу, в нім було немов навмисно зложене з суперечностей. Мягкого серця й доброї душі, він міг довести до розпуки ученика — хоч і здібного, але повільногого, флегматика, лише нервові, прудкі, рухливі натури могли подобатись йому. А

1) Обік (діялект.) = побіч; пор. поль. *obok*.

проте той сам чоловік педантичною строгістю додивлявся до того, як ученик стоять при таблиці, як держить крейду, як може губкою, як кланяється, — і не вважав зайвим по десять раз на кожній годині навчати учеників методичності, повільного але ясного думання, точности й економії в усіх руках, поступках і ділах.

— Ни надто квасся, не надто й гайся, нічого за много! — оде були його улюблені прикази. Ученик, який на завдане питання відповідав занадто швидко й гладко, відразу збуджував його недовіря.

— А покажи-но мені книжку, з якої ти це так гладко на память вивчився! — звик був він говорити такому ученикові вислухавши його відповіди, а коли той упирався при тім, що говорить це не з памяти, а з голови, завдавав йому для проби таке питання; якого не було в книжці й на яке треба було відповісти з добрим намислом. Такими питаннями він випробовував здібність мислення у своїх учеників. І вже в кого побачив, що відповідь на питання виходить справді здобутком його власної, хоч і невеличкої духової праці, для такого мав велике поважання.

— Власна думка! Власна духована праця, ось у чім властива ціль гімназії! — повторяв він нераз. — Ти думаєш один з другим, що та латина, грека, фізики чи математика, логіка, чи психологія, що ми з тобою тут переробляємо, придастися тобі потім у життю на щось? Не вір тому! Хиба на вчителя підеш, тай то в такім разі придастися тобі з того лиш мала частина. А так, у звичайнім життю інтелігент-

ного чоловіка, урядника, купця, ремісника, — все це зовсім ні до чого не здалося. Самі побачите, як лише вийдете з гімназії, за рік, за два половина: з вас забуде читати по грецьки, латинської книжки до смерти не возьме в руки, а на логаритми буде дивитися, як теля на нові ворота. І що-ж із того виходить? Я знаю, дехто скаже: дурні професори, дармо гають час собі й нам і вчать нас не потрібний річий. Отже неправда! Ми з вами як той біблійний Саул, що то пішов шукати загублених ослиць, а найшов корону. Ми ніби-то ведемо вас шукати ослиць — ніби тих граматичних форм, альгебраїчних формул, історичних дат. А тим часом ні! Не о те ходить! Головна річ у тім, щоби ви навчилися володіти своїм мізком. Знаєте, як мала дитина вчиться зразу дивитися очима, потім хвати руками, а нарешті ходити ногами та говорити. Так і гімназія вчить вас володіти духовими органами, виробляє пам'ять, порядне думання, систематичність, а нарешті критичність. Оце мета гімназії. Гімназія, це теж гімнастика, лише на широкій духовій основі. Щоб ти, пройшовши її, був приготований взятися до всякої праці чи науки, що має заповнити твоє життя. Аж там, за дверима гімназії почнеться те, що мається тобі придати в життю, правдива наука. Тут усе лише гімнастика, вироблювання здібностей, а з них найвища, найдорожча — здібність власного думання!

Борис Граб від разу, ще в третій класі нижчої гімназії звернув на себе увагу Міхонського. В ту пору це був дикий, валовитий і неохайний хло-

пець, який між усіми учениками своєї кляси визначувався нечищеними по кілька неділь чобітими, брудною сорочкою, подертим сурдутом¹), нечесаним волоссям і — першою лъокацією²). Наука в двох перших гімназіяльних клясах вимагала лише памяти, а не праці думок, для того Граб, обдарований такою надзвичайною памяттю, що всі виклади вчителів запамятував від разу в школі, не вчився дома нічого, але поробивши писемні роботи, коли були позавдавані, і відбувши дві-три години приватних лекцій (учив звичайно своїх товаришів однокласників і то так, що один або два платили йому по два гульдени місячно, а на вчіння сходився весь »сірий конець«³) кляси), втікав із гурту й забавлявся по своєму. Жив він у дуже поганій часті міста, над невеличким потоком, обстягленим по двох боках поручами. Граб вилазив на те поручча й ходив по нім визувши чоботи. Поручча було не високе, півтора ліктя понад вулицею, але стояло на самім березі потока, а берег був високий і стрімкий і стіною здіймався в гору на яких три сяжні. Не було нічого легчого, як гримнути з поручча в потік, якого дно було болотяне, або

1) Сурдут = блюза.

2) Лъокація — від лат. locus = місце. Давніше сиділи учні у клясі після того, як училися: найпильніший на першому — найгірший на останньому. Тому слово »льокація«, що значить місце, набрало згодом значіння поступу, ноти.

3) Сірий конець — найгірші учні, що сиділи на останніх місцях.

вистелене грубим камінням. Понад оту пропасть ходив Борис цілими годинами; іншим світ крутився коли лише з противного берега гляділи на нього, а йому байдуже. Тай поліція ніколи майже не заходила в ту частину міста, щоб була могла заборонити йому тої гімнастики.

Раз якось Міхонський переходив туди й побачив Еориса на тій еквілібрістиці. Думав що хлопець побачить його й утече, але Борис ішов спокійно, рівно, не змигаючи оком із поручча й нічого більше не бачив. Він був подібний до лунатика. Міхонський наблизився аж зовсім до нього і кликнув:

— А ти що робиш?

Борис оглянувся, змішався. Міхонському бачились, що він ось-ось захитається й упаде, то-ж прискочив і взяв його за руку.

— Що де ти робиш? — повторив учитель.

— Про... про... про... — лепотів хлопець і мов прикипівші стояв на місці, на поруччі.

— Злізь на землю й говори порядно! — остро промовив Міхонський.

Брис зіскочив із поручча, але на вчителеві запити не вмів відповісти нічого порядного.

— А лекції вмієш на завтра?

— Вмію.

— А задачі препарації маєш?

— Маю.

— І чого-ж ти ходиш туди?

— А що-ж маю робити? — простодушно запитав Борис.

— Але-ж тут можеш вязи зломити.

— Н, не зломлю.

Міхонський зацікавився занедбаним хлопчиною. На годинах альгебри він мав із ним муку: ані стати, ані крейду взяти, ані писати, ані говорити порядно Борис не вмів, але зате в його відповідях учитель бачив розум і проблиски власної думки.

— Де ти живеш? — запитав Міхонський Бориса.

Той показав.

— Ходи, хочу подивитися.

Борис попровадив його.

— Як тут вогко! як тут брудно! як тут тісно! який тут галас! яка тут задуха! — раз по разу викрикував Міхонський. — Ну, й не диво що ти вошиш по поруччі лазити, ніж тут сидіти. Тут сидіти то смерть! Чому тебе батько не помістив де-инде?

— Бо цей госпдар його знайомий.

— Як маєш вільний час, то приходи до мене, — мовив учитель. — Ти знаєш де я живу?

— Знаю.

— Прийдеш?

— Прийду.

Але Борис не йшов до Міхонського. Цей жив у гарнім домику над Сяном. Переходячи повз той домик¹⁾ Борис нераз бачив гарне, панське урядження в його середині й стидався йти туди. Минув тиждень. Міхонський немов забув про Бориса, хоч три рази мав години в його класі. Аж за четвертим ра-

1) У Франка надр. »повз того домика« — але цей приім. лучиться з 4 (знахідним) відм.

зом викликав Бориса до таблиці. Живо забилося серце у хлопця, він увесь спаленів, але напружу-ючи всі сили духа й тіла старався зручно вийти з лавки, стати при таблиці, взяти в праву руку крейду а в ліву губку, словом робити все так, як любив Міхонський. А Міхонський стояв із боку й пильно дивився на нього, не кажучи ні слова. Тільки всміхався зза своєї густої чорної бороди, але Борис не бачив того.

— А з нього може вийти славний хлопець! — сказав він ніби сам до себе, але так, що ціла кляса вчула: вчув і Борис. Його серце заметалося, затріпало якось радісно, він почув сором, що не заслужив на таку добрість учителя, що не додержав даного слова. Міхонський подиктував йому якесь завдання¹). Борис написав і по короткім розмислі спокійно, не поспішаючись, за порядком уявся розвязувати його. Міхнський ходив на пальцях по клясі і любувався.

— Добре! — сказав він, коли робота була зроблена. — Добре, дуже добре. Сідай на місці.

Борис поклав крейду й губку й сів.

— Гов! — скрикнув нараз Міхнський, немов нагадавши собі щось. — Борис Граб! А скажи-но ти мені, хто найбільший дурень у цій клясі?

— Я — сказав Борис не надумуючись.

— Для чого?²).

— Бо дав слово прийти до пана професора, а не прийшов.

¹⁾ Задачу.

²⁾ Польонізм (пор. *dłaczego* = чому)

— А чому не прийшов?

— Бо... бо... бо...

— Борис запнявся, почервонів по самі вуха — розплакався.

— Ага, бачиш! сказав Міхонський. — А на другий раз не будь дурнем і приходи.

— Прийду.

Від того часу Борис почав вільними хвилями ходити до Міхонського. Той ізразу мусів освоювати його, добротою і ласкою зєднати собі його повне довіря, а потім узявся »цівілізувати« цього дикуна. Почав від того що навчив його порядно ходити, просто, не превалюючися з боку на бік, з піднесеним лицем, навчив кланятися, сідати, навчив тої акуратності й економії в усіх руках, словах і поступках, що, як він говорив, повинна ціхувати розумного і практичного чоловіка. Він узявся робити з ним хатню гімнастику (тоді це ще в нас була нечувана новість), щоби призвичайти його до скороності, прецизії й грації в руках. Він постарається й винайшов для нього інше, здоровіше помешкання, власне у столяря, і велів Борисові в вільних хвилях учитися столярства. Книжок покищо не давав йому ніяких. Досить із тебе й шкільних, — говорив він. — на інші прийде черга по тому. Тепер роби на варстаті.

І Борис робив. Аж у пятій класі Міхонський бачучи, що хлопчина й фізично виробився, став здоровий як дубчик, моторний та цікавий, і що дух його доволі зміцнів і привик до методичної праці, почав давати йому книжки до читання зі своєї бі-

бліотеки. Зачав, розуміється, від тої азбуки людськості та цівілізації, від Одисеї, яку дав читати хлопцеві в польськім перекладі. Борис перечитав безсмертну поему одним духом за кілька день і приніс Міхонському книжку назад з подякою.

— А що, прочитав?

— Прочитав.

— Ну, розкажи мені, що ти прочитав?

Борис був приготований на це питання. Він розповів Міхонському зміст поеми, дитячим звичаєм підносячи більше чудесні та фантастичні пригоди, а поминаючи побутові картини.

— Ну, добре, — мовив Міхонський.

Але знаєш ти що, це тільки одна половина Одисеї, оде все, що ти мені тут розповів.

— Одна половина! — скрикнув здивований хлопець.

— Еге, одна половина.

— Значить є ще друга?

— Є їй друга.

— А де? можна просити пана професора?

— Тут вона. В тій самій книжці. Візьми її і прочитай іще раз а тоді розкажеш мені їй другу половину.

Борис був трохи розчарований, узяв книжку, але кілька день не мав охоти братися на ново до читання.

— А що, знаходиш другу половину Одисеї? — запитав його Міхонський.

— Ні, не знаю її.

— А читаєш іще раз?

— Читаю.

— Не бреши, Борисе! — напів лагідно, а напів якось жалісно скрикнув Міхонський. — Ти не зачинав другий раз читати, ато би певно знайшов половину. Правда, що не зачинав?

— Не зачинав, — сказав засоромлений Борис.

— То-то й є! Адже я знаю, що такий розумний хлопець як ти як прочитає таку розумну книжку як Одисея, то мусить найти й другу її половину.

Ця розмова шпигнула глибоко Бориса. Він постановив собі ніколи не брехати й зараз же взявся другий раз читати Одисею. Тепер знаючи її зміст, він читав її помалу. Живі побутові картини насували йому на память рівно живі картини того сільського життя, яким жив його батько, серед якого й він сам виростав від малечку. Чим даліше вглублявся в поему, тим більше блідли в памяті його фантастичні пригоди та мітольогічні дивогляди, а зате тим яркіше визначувалися картини сільського віча, возової подорожі полевими дорогами серед родючих нив, сільського празника, дівчат, що перуть шмаття на річці, гостини, саду, сільських ігрищ, життя пастуха в полі і т. п. Другий раз він прочитав поему з далеко більшим інтересом, як перший раз, і розповів цим разом Міхонському зовсім інший зміст, як першим разом. Живі спомини з власного життя додавали його оповіданню ще більше свіжости, ясности та виразу.

— А видиш! — сказав Міхонський, стараючись не надто сильно показати свою радість. — Правда,

що ця половина рівно цікава, як і тамта, яку ти мені розповів першим разом?

— І це цікавіша! — промовив утішений своїм відкриттям Борис.

— А чому цікавіша?

— Тому... тому... — Борис хвилю вагувався, немов шукаючи слів, щоб вияснити те, що не зовсім іще ясно зарисувалось у його душі. — Я думаю... мені представляється ціла Одисея як дім. Оці малюнки з життя, то фундамент, то зруб, а тамті чудесні пригоди, то гарні різблені та мальовані оздоби, ґанки, ґалерійки...

— Браво! — сказав Міхонський. — І не правда, хто перший раз оглядає дім, той на сам перед зверне увагу на ті побічні річи, стовпчики, вікна, малювала по стінах, драперії.. Треба вже тямучого чоло віка й уважного оглядача, щоби звернув увагу на розклад будинка, на ввесь його плян, на гризість фундаментів, уставлення дверей та печей. А для тих, що живуть у домі, це далеко важніше, ніж ті оздоби, які іноді стають завадою, які за п'янинм накладом праці треба обертати та шанувати а які зластиво не приносять ніякого пожитку Ну, але тепер скажу тобі ще один секрет. Те, що ти доси бачив в Одисеї, ті обі половини її змісту, то зластиво лише одна сторона річи. Поза тим, що ти бачив тепер, криється інша ще далеко цікавіша історія

Борис витріщив на вчителя заискрені цікавістю очі.

— Бачиш, то так, — мовив Міхонський. — Читаючи її перший раз ти перебіг немов по одній лінії

через її зміст, немов вузенькою стежечкою через поле. Ти любувався лише бігом та закрутами тої стежки, не багато зважаючи на ціле поле.

— Правда.

— Читаючи другий раз ти вже бачив, що ця стежечка, то не головна річ. Ти звернув увагу на ціле поле, на його ґрунт на те, що на йому засіяно. Так?

— Здається, так.

— Бачиш. Та досі ти студіював Одисею, що так скажу, пляніметрично як одну площину, на якій стоїш і сам. Ти не пробував — і не міг — піднести вище, над неї, оглянути її не як площину, а як річ відрубну, заокруглену в собі, як окремий світ, наділений власним рухом, власним життям. Це був би, що так скажу, стереометричний погляд. Ну, та на де ти ще за молодий. Маєш час. Колись по матурі, або ще пізніше, як увійдеш у своє власне, практичне життя, як попробуєш і для себе створити свій власний матеріальний і духовий світ, тоді попробуй також іще раз прочитати Одисею. Тоді побачиш ту нову її сторону. Даси мені слово, що зробиш це?

— Дуже радо.

Міхонський стиснув хлопцеві руку.

— А не забудеш?

— Ні, не забуду.

— І затам собі мій дезідерат: при читанню всякої книжки від пляніметричного способу бачення доходити до стереометричного. Я знаю, що тобі не зовсім зрозуміле, але прийде пора, зрозумієш. І не думай собі, що де вже все, що осягнувши той сту-

пінь ти вже матимеш ключ до цілковитого зрозуміння творів людського генія. Ні, сину, (се перший раз Міхонський назвав Бориса сином і перший раз Борис почув якесь незвичайне зворушення, якусь дивну мягкість у його голосі), ні, це все лиш один ступінь, лиш початок, так само, як пляніметрія і стереометрія, то лише початки, азбука математики. Далі забажаєш пізнати внутрішню структуру, так сказати, механіку твору, потім складники, з яких його скомпоновано, немов його хемію, далі сам процес його творення, його звязок із тодішнім часом, що його автор взяв із минувшини, зі своєї сучасності, далі дійдеш до оцінювання самих основних ідей так сказати психольогії його твору, а потім ще далі розшириш горизонт і будеш питати: відки в тодішніх людей і в отого таємничого Гомера взялася думка складати такі твори? І в такій формі? І такою мовою? І тисячні, тисячні подібні питання насунуться тобі, і тоді побачиш, як такий твір частка життя великої нації, веде нас до студіювання того життя й виявляє на кожнім кроці стілько-ж безмежних горизонтів та нерозгаданих загадок, як саме життя.

— Та невже можна задавати собі такі питання — запитав несміливо Борис, якому зашуміло в голові від тих несподівано розкритих перед ним далеких перспектив.

— Не лише можна, але й треба, — мовив Міхонський.

— І є надія дійти в таких річах до правдивої відповіди?

— Скажи: до якої відповіді! — з притиском мовив Міхонський. — Що значить »правдива« відповідь? Що для нас правдиве, для інших, пізніших, може бути вже не зовсім правдиве. Головна річ: відповідно поставити питання й дати на нього відповідь згідну зі звісними нам фактами. Інші будуть мати більше фактів, або розумітимуть наші факти не так як ми, то й відповідь їх буде інша. Ну, та годі про це. Ще маєш час на такі річи. Ти ще — він усміхнувся ласково — на пляніметричнім погляді стоїш. Читай далі! Читай не багато, не швидко, а старайся доходити до стереометричного погляду. Тоді поговоримо про це більше.

Від того часу Борис під проводом Міхонського прочитав усі найкращі твори Гетого, Шіллера, Лессінга та Вілянда. Шекспіра читав у німецькім перекладі, бо в Перемишлі не було нікого, хто б навчив його англійської мови. За принукою Міхонського він зараз у пятій класі записався на французьке, і по двох роках дійшов до того, що міг в оригіналі читати Молієра, Расена та Корнеля. Знаючи латинську та французьку мову він при помочі Міхонського легко вивчився італійської мови, перечитав обовязкове *I promessi sposi* Манзоні, та його тягло до Данта й Аристотеля. Міхонський радив йому лишити собі їх на час по матурі, а тимчасом поглиблював його розуміння прочитаних авторів розмовами про твори чільних майстрів усесвітньої літератури. Добачаючи в Грабових відповідях та рефератах, що він із пляніметричної — по його термінології — стадії розуміння переходить до стереометричної,

він давав йому читати докладні життєписи даних авторів, збірники їх листів, мемуари їх самих та їх сучасників і тим приучував з одного боку розуміти всякий твір людського духа на основі того часу й тих живих людських взаємин, яких він був виразом, а з другого боку призвичаював його розуміти історію даного часу, так сказати, аналітично, зі свідоцтв та настроїв тогочасних людей, а не з готових шаблонових конструкцій шкільних підручників. Тоді поза шкільними підручниками були в моді серед гімназіяльної молодіжи більші »Weligeschicht-и« Ротека й Шльосера, та Міхонський не радив Борисови читати їх.

— У загальних нарисах, — мовив він — маєш усесвітну історію в школі. Цю мусиш вивчити, хоча там девять десятих дурниці. По що тобі ще збільшувати той баласт і набивати собі голову готовими конструкціями, які для свого часу і для їх авторів може й мали якесь значіння, а для нас же мають ніякого? захочеш глибше війти в студіювання якоїсь історичної епохи, то йди просто до жерел, або до основних монографій, а такі сметанкарі, що ніби то збирають сметанку з усіх спеціяльних праць, дають поправді тільки якусь бовтанку, препаровану для їх власного смаку, але для нас, осбливо для молодіжі, більше шкідливу, як пожиточну.

Так само остерігав Міхонський Бориса перед читанням компендій історії літератури.

— Це не для тебе! — говорив він. — Старайся на сам перед пізнати як найбільше творів літератури з власного читання, а тоді вже берися до істо-

рії літератури. Я би волів попалити девять десятих частий усіх тих компендій. Се по просту деморалізація, а не наука. Вони виробляють цілі генерації тих премудрих людей, що все знають, але поверх х, з чужих слів, а про все готові говорити з таким певним видом, немов вони все те бачили, читали й передумали.

А вже найдужче розсердився Міхонський на Бориса (де було лише один-однієї раз), коли припадково Борис, діставши від якогось товариша в позику естетику Лемке, свіжо тоді видану по польськи¹⁾, приніс її до свого вчителя й запитав, як йому братися до її прочитання?

— Кинь це геть! Навіть не дивися на це! То сміття! То дурниці від першого слова до останнього! — кричав Міхонський. — Зараз перші слова »наука о ріčknie«, то піраміdalна дурниця і брехня. Нема ніякої спеціальної науки про красоту, а естетика також зовсім не є науковою про красоту тай взагалі не є ніякою науковою. Красота, то наше субективне почування певних форм, пропорцій, звуків, кольорів, таке саме субективне, як любов, гнів, погорда. Нема ніякої спеціальної науки про любов ані про гнів, а так само нема ніякої спеціальної науки про почуття красоти. А поза нашим особистим почуттям ніякої красоти нема, хоч най собі ті німецькі блятери кричать і на головах стають. Не читай того! Вчися дивитися на природу, на твори людської штуки,

¹⁾ Естетика Д-ра Карла Лемке видана в поль. пер. у Львові 1874 р. З цього можемо бачити, до якого часу відноситься це оповідання.

але дивитися власними чима, не крізь окуляри ніяких псевдо-естетичних формул. Чим більше будеш їх бачити, чим докладніше будеш їм придивлятися, чим ліпше будеш пізнавати їх техніку та загальні закони психологии, тим краще виробиться твій смак. А оттакі естетики, то властиво лише школи для вироблювання говорячих сорок та папугаїв, сморгонські академії¹), де вчать медведів танцювати — всіх на один лад і всіх без тями.

Обік чільних творів літератури — про твори штуки тоді в Перемишлі не було й мови — Міхонський давав Борисові читати добре життєписи чільних діячів літератури та науки, деякі спомини великих людей та їх листи, приучуючи його розуміти всякий твір того часу й тих людей та їх листи, приучуючи його розуміти всякий твір того часу й тих людських взаємин, яких він був витвором і виразом. Оттак прочитав Борис Люісову біографію Гете та Екерманові розмови з Гете, польські спомини Паска, кореспонденцію Гете з Шілером, мемуари Бенвенута Челіні та Гетеву *Warheit und Dichtung*. Жива основа — ось на що головно старався Міхонський звернути увагу свого улюбленаого ученика. І звільна з поза артистичних і поетичних дискусій висувалися уваги про саме людське життя, про сучасні заходи і змагання людського духа, про сучасну науку історичну, природничу й суспільну. Та

¹⁾ Мешканці міста Сморгонь (ошмянського пов. на Литві) займалися виучуванням медведів, після чого показували їх за гроши.

тут Міхонський звичайно задоволявся тим, що сформулював якесь питання і додав:

— Власне над цим, у цім напрямі тепер працюють учені люди там, у вільніших краях. Ну, тайти дізнаєшся про це в свій час. А тепер іще маєш час. Це вже належить до стереометричного способу задивлювання, а для цього ти ще не зовсім підготований.

Борис не напирав. Він чув у голосі Міхонського в таких моментах якусь сумну ноту¹), щось не мов болючу резигнацію чоловіка навченого здергливости давнішими сумними досвідами. З принагідних натяків самого Міхонського та з оповідань інших товаришів він знат, що Міхонський був емігрантом із Росії, що одержав незвичайно широку освіту й готовився мабуть для далеко виднішої наукової карієри, ніж карієра бідного гімназіяльного »бельфера« в галицькім провінціональмі місті, і що якась незвичайна катастрофа викинула його з колії і прогнала в світ. Загнаний обставинами в глухе галицьке місто, не маючи надто щастя в родині, хоч мав молоду й незвичайно вродливу та веселої вдачі жінку і миленьку, гарну як ангелик, донечку, він чув потребу хоч якоїбудь духової, свободнішої і шкільним регуляміном не приписаної роботи, і вдоволяв цю потребу працею над ширшим, свободнішим розвиванням бодай одного, найздібнішого та найхарактернішого — як йому бачилося — з поміж своїх учеників.

Але на розвою тіла й розуму не кінчалася ви-

¹⁾ Нота — тут = тон.

ховуюча діяльність Міхонського, розвій моральної істоти чоловіка займав у нього трохи чи не найважніше місце. Правда, моральність розумів він далеко ширше й гуманніше ніж її розуміють звичайно гімназіяльні вчителі та шкільні регуляміни. На всіх протоколах гімназіяльних конференцій, де виключувано учеників за гру в карти, піятики і зносини з дівчатами, стояло ім'я Міхонського в числі тих, що голосували проти виключення, і то звичайно такий голос подавав він сам один.

— Я не похваляю тих поступків — говорив він, — але одно те, що вони все таки не такі вже смертельні гріхи, щоби за них морально вбивати хлопця, а друге те, що всему тому в великій мірі винні ми самі, ми вчителі. Займіть, зацікавте хлопця наукою, давайте йому з себе приклад справді духового відданого науці життя, то він прилипне до вас усею душою й не подумає навіть про пянство й карти. А що до дівчат — ет, не варто й говорити те, що вже давно воробці повинні-б на дахах цвіркати.

Розуміється, такі його слова справи не попръвляли і вчителі під обухом регуляміну та шкільного закона не вагувались »убивати морально« що року по кілька або й кільканадцять молодих людей за такі проступки.

Борис, для якого Міхонський зробився правдивим духовим батьком, ані не подумав ніколи про карти та піятику. Тай ніколи йому було: завсігди навал роботи, та й то роботи такої приманливої, що ніякими картами, ніякою піятикою його від неї не

відтягнеш. А втомиться було шкільною наукою та читанням позашкільних книжок, то біжить до своєї комірки, де мав невеличкий столярський варстат та власної роботи токареньку, і струже, точить, ріже, складає, доки й фізично натомлене тіло не запросить спочинку. А поза тою дрібною, щоденною роботою виднілись такі широкі, світлі й безмежні горизонти нової, ще кращої й приманнішої роботи, що забутись хоч на годинку, заголомшивши чи то картами, чи трунком, Борис уважав би для себе простою стратою, а не приемністю.

Ми вже бачили, яким простим, натуральним способом Міхонський разбудив у хлопячій душі постанову — ніколи не брехати. Правда, треба було довгих літ систематичної та терпеливої праці з боку вчителя та ретельного зусилля з боку ученика, щоби з цеї постанови мов із зернятка виплекати гарну ростину — чесну отвертість та правдивість характеру. Живучи в ненастаний але ріжнородній і для того не вбійчій, все бадьорій, праці Борис привик добре обрахуватися з силами, приступаючи до якої будь роботи. Він привик числитися так само й зі словами, не обіцював такого, чого не міг сповнити а обіцявши докладав усіх сил, щоб таки сповнити. Для того він, при поєдинчім та нескомплікованим способі життя гімназіяльного ученика, ніколи не попадав у таке фальшиве положення, де мусів би крутити, вибріхуватись, як то кажуть, милити очі. Товариші знали й високо цінили його словність. Коли котрий запитав його про що будь, то міг бути пев-

ний, що Борис або скаже йому відповідь зовсім до-
кладну, або відповість просто, що цього не знає;
тай у таких разах він, широко як на гімназиста об-
читаний, звичайно вмів сказати, де можна знайти
відповідь на дане питання. Ученики зразу напів жар-
том прозвали його »Епанімоном«, вичитавши в ла-
тинських виписах Шенкля речення про цього старин-
ного героя, „qui ne joco quidem mentiretur“. Під
назвою »Епанімона« знала Бориса вся гімназія.



НАКЛАДНЯ
УКРАЇНСЬКОЇ КНИГАРНІ Й АНТИКВАРНІ
у Львові, вул. Рутовського 22.

видала досі слідуючі книжки — призначені міністерством для шкільної лектури — зі вступами і поясненнями:

Слово о полку Ігоревім (переклад з по- [ясnenнями])	2.— зол.
Грабович Іл.: Марта Борецька	1.60
Устіянович К.: Страстний Четвер	1.60
Франко І.: Абу Касимові капці	1.50
Коваль Бассім	2.—
Коли ще звірі говорили	4.40
Лис Микита	3.—
Оповідання	2.—
„ Сон князя Святослава	2.40
Чайковський А.: Віддячився	4.—

Дальші випуски в проготованні!!

Надто до більших і важніших творів видає генезу і пояснення в серії

»Літературно-критична Бібліотека«.



